

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava
za školský rok 2023/2024

Predkladá:

Mgr. Zuzana Sopúchová
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade materskej školy
dňa 18.09.2024

Prerokované na Rade školy dňa 25.09.2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Regionálnemu úradu školskej správy v Bratislave
Tomášikova 46, 831 04 Bratislava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení
za školský rok 2023/2024

Mgr. Želmíra Bernátová
predseda Rady školy Materskej školy pri
zdravotníckom zariadení, Limbová 1, Bratislava

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Bratislave
Tomášikova 46, 831 04 Bratislava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení
za školský rok 2023/2024

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Zuzana Sopúchová
Mgr. Milena Martáková
Mgr. Želmíra Bernátová
Mgr. Lenka Tilešová

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- ŠkVP – „Hravo – zdravo“,
- Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2019 – 2024,
- plán práce materskej školy na školský rok 2023/2024,
- analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach materskej školy vypracovaná pedagogickými zamestnancami,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie činnosti Rady školy materskej školy pri zdravotníckom zariadení,
- plán a hodnotenie práce metodického združenia,
- plán a hodnotenie záujmovej činnosti v materskej škole,
- štatistické údaje poskytované materskou školou v školskom roku 2023/2024

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava
za školský rok 2023/2024

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola pri zdravotníckom zariadení
Adresa školy: Limbová 1, 833 40 Bratislava
telefónne číslo: 02/59371312, 0910 70 75 74
Internetová adresa: www.msdfnsp.sk/ e-mailová adresa: msprizz.limbova@gmail.com
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Bratislave, Tomášikova 46, 831 04 Bratislava
telefónne číslo: 02/322 26 202
e-mailová adresa: miriam.valasikova@russ-ba.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Vratislava Kurthová	riaditeľka materskej školy (do 30.06. 2024)
Mgr. Zuzana Sopúchová	zástupkyňa riaditeľky materskej školy (do 30.06. 2024)

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Zuzana Sopúchová	riaditeľka materskej školy (od 01.07. 2024)
Mgr. Monika Fazekašová	zástupkyňa riaditeľky materskej školy (od 01.09. 2024)

2. Informácie o rade školy a iných poradných orgánoch riaditeľky materskej školy:

2.1 Rada školy:

Rada školy (RŠ) bola opätovne ustanovená po voľbách po voľbách 01.07.2020 na obdobie 4 rokov

Členmi Rady školy sú zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy a zástupcovia delegovaní za zriaďovateľa – Regionálny úrad školskej správy v Bratislave.

Zloženie členov RŠ (do 26.06.2024)

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný
1.	Mgr. Milena Martáková	predseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
2.	Mgr. Želmíra Bernátová	podpredseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
3.	Bc. Ľuboš Jarošek	člen	za nepedagogických zamestnancov materskej školy
4.	Ing. Jolana Krajmerová	člen	za zriaďovateľa
5.	Mgr. Juraj Svoreň	člen	za zriaďovateľa
6.	Mgr. Mária Benová	člen	za zriaďovateľa
7.	Mgr. Michal Adamišín PhD.	člen	za zriaďovateľa - z vedenia NÚDCH Bratislava

Zloženie členov RŠ (od 27.06.2024)

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný
1.	Mgr. Želmíra Bernátová	predseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
2.	Mgr. Gabriela Petříková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
3.	Mgr. Lenka Tilešová	člen	za pedagogických zamestnancov materskej školy
4.	Iveta Petercová	člen	za pedagogických zamestnancov materskej školy
5.	Bc. Ľuboš Jarošek	člen	za nepedagogických zamestnancov materskej školy
6.	Ing. Jolana Krajmerová	člen	za zriaďovateľa
7.	Mgr. Juraj Svoreň	člen	za zriaďovateľa
8.	Mgr. Jana Gers	člen	za zriaďovateľa
9.	Mgr. Monika Ignáčová	člen	za zriaďovateľa
10.	Mgr. Petra Kolníková	člen	za zriaďovateľa
11.	Mgr. Michal Adamišín PhD.	člen	za zriaďovateľa - z vedenia NÚDCH, Limbová 1, Bratislava

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2023/2024

Zloženie, práva a povinnosti RŠ vymedzuje zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov.

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý uplatňoval svoje kompetencie voči materskej škole. V rámci svojich kompetencií plnil funkciu verejnej kontroly v oblasti výchovy a vzdelávania tým spôsobom, že sa vyjadroval ku skutočnostiam podľa § 5 ods.7 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

V súlade s uvedeným ustanovením predložila rade školy riaditeľka materskej školy na prerokovanie a vyjadrenie nasledovné materiály:

- školský vzdelávací program
- školský poriadok
- schválený a upravený rozpočet
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z.
- správu o výsledkoch hospodárenia materskej školy
- koncepčný zámer rozvoja materskej školy
- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Členmi rady školy sú zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy a zástupcovia delegovaní za zriaďovateľa – Regionálny úrad školskej správy v Bratislave.

Rada školy vykonávala svoju činnosť v súlade s platným Štatútom rady školy a pracovala podľa vopred vypracovaného plánu na školský rok 2023/2024.

V školskom roku 2023/2024 sa uskutočnila prvá zmena v zložení RŠ (7 členná RŠ) - novými členmi RŠ sa stali:

- Mgr. Želmíra Bernátová - zvolená za pedagogických zamestnancov,
- Bc. Ľuboš Jarošek – zvolený za nepedagogických zamestnancov,
- Mgr. Michal Adamišin, PhD., hygienik NÚDCH - delegovaný zástupca RÚŠS

V školskom roku 2023/2024 sa uskutočnila druhá zmena v zložení RŠ (11 členná RŠ) v súlade s platnou legislatívou a z dôvodu skončenia štvorročného funkčného obdobia súčasnej RŠ. Pre ďalšie funkčné obdobie RŠ sa novými členmi stali:

- Mgr. Lenka Tilešová - zvolená za pedagogických zamestnancov,
- Mgr. Gabriela Petříková – zvolená za pedagogických zamestnancov
- Iveta Petercová - zvolená za pedagogických zamestnancov
- Mgr. Monika Ignáčová - delegovaný zástupca RÚŠS v Bratislave
- Mgr. Petra Kolníková - delegovaný zástupca RÚŠS v Bratislave
- Mgr. Jana Gers - delegovaný zástupca RÚŠS v Bratislave

Prehľad činností vykonávaných v školskom roku 2023/2024:

Zasadnutie rady školy dňa 28.9. 2023

Na prvom zasadnutí rady školy predsedníčka RŠ informovala členov rady školy o výsledkoch z dopĺňujúcich volieb zástupcu pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy pri zdravotníckom zariadení.

Členovia RŠ si na prvom zasadnutí zvolili podpredsedu rady školy, ktorou sa stala Mgr. Milena Martáková. Pani riaditeľka Mgr. Vratislava Kurthová predniesla podrobnú správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2022/2023 a informovala členov rady školy o interných dokumentoch materskej školy – o pláne práce na školský rok 2023/2024, o školskom poriadku, školskom vzdelávacom programe.

Jednotlivé interné dokumenty materskej školy – školský poriadok, plán práce v školskom roku 2023/2024, školský vzdelávací program a správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023 boli so všetkými prítomnými členmi rady školy prerokované a odporúčané na schválenie zriaďovateľovi – Regionálnemu úradu školskej správy Bratislava.

Zasadnutie rady školy 28.2. 2024

Pani riaditeľka Mgr. Vratislava Kurthová na tomto zasadnutí oboznámila prítomných členov rady školy so správou o hospodárení s finančnými prostriedkami a rozpočtom za uplynulý rok 2023. Okrem iného informovala, že rozpočet bol v priebehu roka viackrát upravovaný a vyčerpaný na 100,00% a z finančného, ako aj z organizačného hľadiska bol chod materskej školy bez problémov a taktiež nemáme nesplnené záväzky ani pohľadávky voči iným organizáciám. Predsedníčka RŠ informovala zúčastnených o blížiacom sa termíne výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky materskej školy pri zdravotníckom zariadení a požiadala ich o súčinnosť a účasť. Zároveň informovala o končiacom funkčnom období Rady školy materskej školy pri zdravotníckom zariadení v mesiaci jún 2024.

Zasadnutie rady školy 24.4.2024 - výberové konanie na miesto riaditeľa Materskej školy pri zdravotníckom zariadení

Dňa 18.03.2024 bolo RÚŠS Bratislava vyhlásenie výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľa Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, Bratislava, podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákona č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov. Do výberového konania sa prihlásili dve uchádzačky: Mgr. Vratislava Kurthová a Mgr. Zuzana Sopúchová.

Výberové konanie prebiehalo prezentáciou prihlásených uchádzačiek s témou vlastnej koncepcie rozvoja školy na obdobie piatich rokov. Členovia rady školy (výberovej komisie) potom kládli uchádzačkám otázky ku koncepcii rozvoja materskej školy a z oblasti školskej legislatívy. Po prezentácii nasledovalo hodnotenie uchádzačiek podľa vopred stanovených kritérií a tajné hlasovanie jednotlivých členov výberovej komisie.

Rada školy Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava, sa uzniesla na základe výsledkov tajného hlasovania vo výberovom konaní, v ktorom Mgr. Zuzana Sopúchová získala nadpolovičnú väčšinu hlasov všetkých členov rady školy, navrhnúť zriaďovateľovi - RÚŠS Bratislava v zmysle § 4 ods. 4 a v súlade s § 3 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, **na vymenovanie** do funkcie riaditeľa Materskej školy pri zdravotníckom zariadení so sídlom Limbová 1, 833 40 Bratislava, uchádzačku: **Mgr. Zuzanu Sopúchovú.**

Pani Mgr. Zuzana Sopúchová bola vymenovaná riaditeľkou Regionálneho úradu školskej správy v Bratislave - Mgr. Bc. Miriam Valašíkovou, do funkcie riaditeľky Materskej školy pri zdravotníckom zariadení so sídlom Limbová 1, 833 40 Bratislava s účinnosťou od 1. júla 2024 na päťročné funkčné obdobie do 30. júna 2029.

Voľby do rady školy 19.6.2024

V júni 2024 uplynulo štvorročné funkčné obdobie RŠ a z uvedeného dôvodu sa uskutočnili voľby do Rady školy materskej školy pri zdravotníckom zariadení z radov pedagogických zamestnancov v počte 4 a nepedagogických zamestnancov v počte 1, v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 291/2004 Z. z.

Vo voľbách zástupcov pedagogických zamestnancov do RŠ, konaných dňa 19.6.2024 boli zvolené: Mgr. Gabriela Petříková, Mgr. Lenka Tilešová, Mgr. Želmíra Bernátová a Iveta Petercová. Vo voľbách zástupcov nepedagogických zamestnancov do RŠ, konaných dňa 19.6.2024 bol zvolený Bc. Ľuboš Jarošek.

Nová rada školy je zložená z 11 členov: z toho 4 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov a 6 členov - delegovaných zástupcov RÚŠS.

Ustanovujúce zasadnutie rady školy 27.06.2024

Na ustanovujúcom zasadnutí RŠ sa uskutočnila voľba predsedu a podpredsedu RŠ prostredníctvom verejného hlasovania (zdvihnutím ruky).

Za predsedníčku RŠ bola zvolená Mgr. Želmíra Bernátová, za podpredsedníčku RŠ bola zvolená Mgr. Gabriela Petříková.

Rada školy mala významné postavenie pri tvorbe a uplatňovaní rozvoja koncepcie predprimárneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených detí, konkretizácii strategických cieľov školy, efektívnosti pedagogického riadenia a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Členovia rady školy sa stretli 4x ročne a pracovali podľa vopred vypracovaného plánu. Rada školy nevlastní žiaden majetok a svoju činnosť zabezpečuje v zmysle platnej legislatívy. Aktuálne otázky sa riešili priebežne a vzájomná spolupráca s vedením nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská, so zdravotným personálom a zriaďovateľom je naďalej na veľmi dobrej úrovni.

Vypracovala: Mgr. Milena Martáková, predsedníčka RŠ (do 26.06.2024)

2.2 Poradné a metodické orgány riaditeľky materskej školy:

- pedagogická rada (PR)
- metodické združenie (MZ)

PR je poradným orgánom riaditeľky, ktorý prerokováva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí majú svoje práva a povinnosti.

PR je neoddeliteľnou súčasťou pedagogického riadenia v materskej škole. Je to kolektívny orgán, v ktorom sa spája osobná zodpovednosť každého jej člena so skupinovú zodpovednosťou pedagogickej rady ako celku.

Za činnosť PR zodpovedá riaditeľka materskej školy, ktorá pripravuje a zvoláva jej zasadnutie a riadi jej rokovanie. Vo výnimočných prípadoch môže PR zavolať a riadiť riaditeľkou poverená iná pedagogická zamestnankyňa - zástupkyňa riaditeľky materskej školy.

Obsahom zasadnutia PR v školskom roku 2023/2024 bolo predovšetkým riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovno-vzdelávacou činnosťou v materskej škole pri zdravotníckom zariadení (zásadné otázky výchovy a vzdelávania – zameranie, poslanie, ciele, koncepcné zámery školy, aplikácia inovovaného školského vzdelávacieho programu v každodennej praxi a pod.). Otázky administratívne a hospodárske sa prerokovali len vtedy, ak ich riešenie vyžadovalo súrne upovedomenie pedagogických zamestnancov.

Harmonogram zasadnutí zostavila riaditeľka podľa potrieb materskej školy, na základe dôkladnej analýzy stavu výchovy a vzdelávania v materskej škole, návrhov a pripomienok členov poradných a metodických orgánov a v súlade dlhodobých perspektív pedagogickej koncepcie materskej školy.

Harmonogram zasadnutí v školskom roku 2023/2024:

august	úvodná (plánovacia) pedagogická rada
september	pedagogická rada
január	pedagogická rada
marec	slávnostná pedagogická rada (Deň učiteľov)
jún	záverečná (hodnotiaca) pedagogická rada

Rokovania PR prebiehali v súlade s „Rokovacím poriadkom PR“, riadili sa plánom činnosti, ktorý tvorí prílohu plánu práce školy. Obsah plánu činnosti PR bolo možné aktualizovať aj počas školského roka (zmena obsahu sa prerokovala v úvode zasadnutia PR). Plán vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2023/2024, koncepcného zámeru rozvoja materskej školy, cieľov a úloh z plánu práce materskej školy, analýzy plánu práce za uplynulý školský rok, špecifických podmienok materskej školy pri zdravotníckom zariadení, výchovno-vzdelávacích potrieb zdravotne znevýhodnených detí, z potrieb pedagogických zamestnancov. O každom rokovaní je vedený písomný záznam.

Metodické združenie (MZ) - postavenie, poslanie, ciele, princípy, funkcie, obsah, metódy jeho činnosti, práva a povinnosti jeho členov podrobne vymedzuje štatút MZ.

MZ je poradným orgánom riaditeľky, ktorý prerokováva pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. MZ koordinuje poverená učiteľka, ktorá vykonáva pracovnú činnosť najmenej päť rokov.

MZ sa v školskom roku 2023/2024 neuskutočnili z dôvodu dlhodobej PN vedúcej MZ - Mgr. Lenky Tilešovej.

V školskom roku 2023/2024 materská škola ako poskytovateľ vzdelávania zrealizovala aktualizáciu vzdelávania pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v súlade s aktuálnymi potrebami, záujmami školy a individuálnymi potrebami PZ.

V mesiaci november 2023 sa uskutočnilo aktualizčné vzdelávanie pro názvom: „*Možnosti rozvíjania finančnej gramotnosti detí v materskej škole pri zdravotníckom zariadení*“.

Garant: Mgr. Lenka Tilešová

Lektor: Mgr. Lenka Tilešová, Mgr. Želmíra Bernátová, Mgr. Gabriela Petříková

Hlavný cieľ/pedagogickí zamestnanci: Získať nové vedomosti, informácie a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti.

Hlavný cieľ/deti: Rozvíjať elementárnu finančnú gramotnosť detí chorých a zdravotne oslabených predškolského veku.

V mesiacoch apríl – máj 2024 sa uskutočnilo aktualizčné vzdelávanie pro názvom: „*Práva dieťaťa a ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení*“.

Garant: Mgr. Marta Grausová

Lektor: Mgr. Marta Grausová, Viera Juriová

Hlavný cieľ/pedagogickí zamestnanci: Aktualizovať a rozvíjať profesijné kompetencie v oblasti práv dieťaťa; uplatňovať ich vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

Hlavný cieľ/deti: Vytvárať úctu k ľudským hodnotám, slobode; uvedomovať si vlastné hodnoty.

Aktualizačné vzdelávania sa realizovali v počte 10 hodín za školský rok 2023/2024 prezenčnou formou (teoretická a praktická časť – prezentácie, diskusia, tvorba vzdelávacích aktivít, učebných/didaktických pomôcok a materiálov).

V júni 2024 sa pre pedagogických zamestnancov materskej školy uskutočnil metodický deň formou náučno-poznávacieho zájazdu do historického mesta Skalica.

Cieľ metodického dňa:

- poznať tradičnú regionálnu kultúru podľa miestnych podmienok – minulosť regiónu Skalica, historické pamiatky, zvyky, tradície, remeslá a folklór,
- uplatňovať metódu zážitkového učenia pri realizácii aktivít výchovno-vzdelávacej činnosti so zameraním na vzdelávaciu oblasť „Človek a spoločnosť/história okolia“.

V rámci metodického dňa sa pedagogickí zamestnancovi školy oboznámili s výrobou skalického trdelníka u rodiny Havlíkových, ktorá má už tretiu generáciu pokračovateľov. Súčasťou metodického dňa bola aj návšteva Baťovho kanála - vnútrozemskej vodnej cesty na území Česka, čiastočne aj Slovenska, ktorá slúži na rekreačnú plavbu

Prínosom metodického dňa pre pedagogických zamestnancov bolo získanie nových poznatkov a vedomostí z navštíveného regiónu Skalica, podpora udržateľnosti tradičného remesla a regionálnej kultúry, environmentálneho povedomia, pochopenie významu prírody pre človeka, posilňovanie ochranných postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia. Nadobudnuté poznatky poskytujú širokú možnosť ich uplatnenia prostredníctvom hrových a vzdelávacích aktivít v rámci vzdelávacej oblasti "Človek a spoločnosť" a podoblasti „história okolia“ vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

Pedagogické rady, aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov boli zamerané na zvyšovanie odborného, ekonomického a právneho vedomia zamestnancov a na implementáciu nových trendov z oblasti finančnej gramotnosti a práv dieťaťa do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy. Stretnutia sa uskutočňovali v čase mimo priamej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi.

3. Údaje o počte detí materskej školy pri zdravotníckom zariadení

Ročné	Stav k 15. 9. 2023					Stav k 15. 9. 2024				
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ.
	18	18				18	18			
2-3 ročné			56	56				63	63	
4-5 ročné			78	78				78	78	
6-ročné			33	33				25	25	
spolu			167	167				166	166	

Do výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sa zaraďujú deti predškolského veku so zdravotným znevýhodnením (choré alebo zdravotne oslabené) prijaté na liečbu na základe písomného odporúčania ošetrojúceho lekára so súhlasom zákonných zástupcov priebežne počas celého školského roka.

V školskom roku 2023/2024 bolo do tried materskej školy spolu zaradených 5 842 detí. Z toho bolo 394 detí so zdravotným postihnutím a 71 detí so sociálne znevýhodneného prostredia.

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov materskej školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a SZŠ, ŠSSŠ, OU	Počet	ŠKD +internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy SPOLU:				zamestnanci MŠ SPOLU:	30
<i>PZ: učitelia, MOV</i>		<i>PZ: výchova</i>		PZ: učiteľky	27
- kvalifikovaní		- kvalifikovaní		- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní		nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú vzdelanie		- dopĺňajú vzdelanie		-dopĺňajú vzdelanie	3
NZ:		Z toho NZ		Z toho NZ	3
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
-školský psychológ		- upratovačky		- upratovačky	0
-špeciálny pedagóg				- PaM 50% úväzok	1
- asistent učiteľa				-administratíva 50% úväzok	
- upratovačky		Školská kuchyňa a jed.		-ekonóm 50% úväzok	1
- ostatní		zamestnanci - spolu		-dohoda o pracovnej činnosti - BOZP, PO	1

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

5. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Pedagogickú činnosť a opodstatnenosť existencie materskej školy pri zdravotníckom zariadení sme prezentovali prostredníctvom:

- „otvorených dverí“ pre rodičov „spolu hospitalizovaných“ s deťmi,
- skvalitňovaním spolupráce so zdravotníkmi, rodičmi, zriaďovateľom, so ZŠ pri ZZ,
- webovej stránky materskej školy pri zdravotníckom zariadení,
- informačného letáku pre rodičov hospitalizovaných detí predškolského veku,
- externej výučby študentov na Pedagogickej fakulte UK Bratislava – pedagogický zamestnanec materskej školy – zástupkyňa riaditeľky,
- účasti pedagogických zamestnankýň materskej školy na odborných webinároch, inovačnom vzdelávaní (profesijný rozvoj PZ),
- účasti vedenia materskej školy na celoslovenských odborných konferenciách súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním: „Legislatívne bomby v MŠ 2024“ (nakladateľstvo FORUM), celoslovenská odborná konferencia SPV v Martine a odborno-zážitková konferencia pod názvom „Hlava, ramená, kolena, palce alebo celostný rozvoj dieťaťa (nielen) v materskej škole“ (INFRA Slovakia),
- Deň materských škôl na Slovensku - zapojenie sa do celoslovenskej výtvarnej súťaže detí (koordinátor /vedúca MZ - Mgr. Tilešová),

- prezentácií výsledkov výtvarných činností detí - účasť na výtvarných súťažiach pre deti predškolského veku v spolupráci so SPV - región Bratislava,
- výstavy detských prác v priestoroch zdravotníckych zariadení, v ktorých má materská škola svoje pracoviská (triedy),
- stálej expozície výstavy detských prác vo vstupnom priestore NÚDCH (pred bufetom),
- konzultácií so zákonnými zástupcami hospitalizovaných detí - poradenská činnosť,
- aktívnej účasti na odborných seminároch, medzinárodných konferenciách organizovanými Spoločnosťou pre predškolskú výchovu na Slovensku, OMEP a pod.:

6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V súvislosti s realizáciou celoslovenských preventívnych projektov pre deti predškolského oslovila vedenie materskej školy por. Mgr. Katarína Kenderešová, referent špecialista skupiny prevencie vnútorného oddelenia z OR PZ v Bratislave 5 s návrhom vzájomnej spolupráce.

Cieľom spolupráce je predstavenie Policajného zboru (PZ) a jeho služieb hospitalizovaným deťom, formovanie dôvery detí v PZ, jeho prácu a predstaviť si situácie, kedy je potrebné volať políciu a čo povedať, keď sa deti dostanú do krízovej situácie.

Súčasťou spolupráce s PZ je projekt „Póla radí deťom“, ktorého cieľom je oboznámiť deti s pravidlami cestnej premávky, dopravnými značkami, upozorniť na nebezpečenstvo prítomnosti cudzích ľudí, učiť deti tolerancii medzi sebou a tiesňové telefónne čísla.

V tejto súvislosti sa pre hospitalizované deti v NÚDCH uskutočnila dňa 25.06.2024 beseda s príslušníkmi PZ Bratislava 3 v spolupráci s PZ Bratislave 5 spojená s praktickými ukážkami krízových situácií a ich riešení.

7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2023/2024 Štátna školská inšpekcia nevykonala v materskej škole inšpekčnú činnosť.

8. Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola pri zdravotníckom zariadení nemá vlastnú budovu, jej pracoviská vrátane riaditeľstva sú v prenajatých priestoroch nemocníc.

Sídlo (riaditeľstvo) materskej školy je v budove Národného ústavu detských chorôb na Limbovej ulici č. 1 v Bratislave.

Materská škola má svoje pracoviská/triedy v:

- **NÚDCH Bratislava, Limbová 1, Bratislava.** Na účely predškolskej edukačnej činnosti sú takmer na každom oddelení nemocnice zriadené účelové miestnosti – triedy materskej školy (herne);
- **Univerzitetnej nemocnici Bratislava, nemocnica akademika L. Déreera - Klinika infektológie a geografickej medicíny,** Limbová 5, Bratislava;
- **Univerzitetnej nemocnici Bratislava, nemocnica sv. Cyrila a Metóda – Klinika pre deti a dorast A. Getlíka,** Antolská 11, Bratislava;

Výchovno-vzdelávacia činnosť s hospitalizovanými deťmi predškolského veku sa vykonáva v účelových miestnostiach (herniach) na Klinike detskej neurológie, Detskej dermatovenerologickej klinike, Ortopedickej klinike, Detskej ORL klinike, Klinike detskej oftalmológie, Klinike detskej psychiatrie, Klinike pediatrickej urológie, Klinike detskej chirurgie, Detskej klinike, Klinike detskej hematológie a onkológie, Klinike infektológie a geografickej medicíny – individuálna činnosť na nemocničných izbách, Klinike pre deti a dorast A. Getlíka – Antolská.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie tried/ herní umožňuje deťom:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- bezbariérový pohyb,
- bezbariérový prístup k hračkám a pomôckam,
- hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- vykonávať činnosti podľa vlastného tempa (na základe individuálnych potrieb),
- hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek, manipulácii s predmetmi a učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy (herne) je vytvorený priestor pre:

- hry, hrové činnosti a vzdelávacie aktivity (hrové kútiky, centrá aktivít),
- oddych a relaxáciu.

Materiálne podmienky

- získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- modernizácia tried na jednotlivých klinikách nemocníc – v spolupráci s kompetentnými zamestnancami jednotlivých nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská,
- dopĺňanie inventáru materskej školy počítačovou technikou, didaktickými, špeciálnymi i a kompenzačnými pomôckami,
- aktualizácia/inovácia knižnice pre potreby PZ odbornou literatúrou z oblasti pedagogiky, špeciálnej pedagogiky.

Materiálne vybavenie tried (herní) zodpovedá vekovej štruktúre, zdravotnému stavu detí predškolského veku a prísny hygienickým požiadavkám zdravotníckeho zariadenia.

9. Spolupráca materskej školy so zákonnými zástupcami detí a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktorá sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Kvalitatívna úroveň spolupráce je v prvom rade podmienená úrovňou profesionálnej etiky a stupňom osobnostnej zrelosti pedagogických zamestnankýň materskej školy, vrátane riaditeľky. Obsahová náplň celej spolupráce (komunikácie) sa konkretizuje vzhľadom na individuálne potreby zdravotne znevýhodneného dieťaťa v súlade s filozofiou a koncepčným zameraním materskej školy.

Do oblasti pôsobenia učiteľiek v materskej škole pri zdravotníckom zariadení patria aj odborné konzultácie so zákonným zástupcom chorého alebo zdravotne oslabeného dieťaťa (pedagogické a špeciálno-pedagogické poradenstvo).

Poradenská činnosť obsahuje pedagogickú a zdravotnú osvetu a individuálne výchovné poradenstvo. Individuálne výchovné poradenstvo spočíva v nasmerovaní zákonných zástupcov na účinné výchovné postupy z hľadiska humanistickej orientovanej výchovy. Pomáha rodičovi a zákonnému zástupcovi objaviť v dieťati silné stránky osobnosti a nadobudnúť tak adekvátny prístup a úctu k svojmu dieťaťu.

Učiteľka nepodáva zákonným zástupcom informácie o zdravotnom stave ich dieťaťa. Etickým princípom výchovného poradenstva ako aj celej dobre fungujúcej spolupráce materskej školy s rodinou je, že učiteľka zachováva mlčanlivosť o konkrétnej rodine.

V záujme účinného a jednotného pôsobenia na dieťa je dôležitá spolupráca materskej školy nielen so zákonnými zástupcami dieťaťa, ale i so zdravotníckym personálom, prípadne s inými odborníkmi, zainteresovanými do komplexnej starostlivosti o zdravotne znevýhodnené dieťa (klinickým psychológom, logopédom, fyzioterapeutom, sociálnym pracovníkom a pod.).

Vedenie materskej školy sa podieľalo na koordinovanom postupe jednotlivých odborníkov zainteresovaných do procesu edukácie detí v materskej škole, prehľbovalo spoluprácu so zriaďovateľom, s vedením nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská (triedy), radou školy, Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, so základnou školou pri zdravotníckom zariadení - organizovanie spoločných kultúrnych podujatí pre hospitalizované deti (Mikuláš, MDD).

Spolupráca s vedeniami nemocníc a so zriaďovateľom RÚŠS v Bratislave bola na vysokej odbornej úrovni, ústretová, efektívna, ktorá pomáhala vytvárať optimálne podmienky pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole.

10. Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola rezervy.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

➤ Školský vzdelávací program (ŠkVP)

- ŠkVP „Hravo -zdravo“, ktorého súčasťou sú učebné osnovy (UO), predstavuje základný, otvorený kutikulárny dokument materskej školy s možnosťou úprav za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených na základe pedagogických skúseností z praxe,
- ucelená štruktúra ŠkVP s dôrazom na prepojenosť s víziou, koncepčnými zámerní a profiláciou materskej školy - podpora a ochrana zdravia ako prioritná hodnota človeka, výchova k prevencii, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu a k praktickým činnostiam chrániacim zdravie,
- vytvorenie vlastných vzdelávacích štandardov so zameraním na oblasť finančnej gramotnosti, oblasť ľudských práv a práv dieťaťa - rozšírenie obsahu a rozsahu výchovy a vzdelávania nad rámec ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a VP pre deti choré a zdravotne oslabené,
- elektronická forma učebných UO/ plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,

- profesionalita a odbornosť spracovania UO – participácia pedagogických zamestnancov na revízii a inovácii ŠkVP,

➤ **výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ)**

- priaznivá, akceptujúca socio-emocionálna klíma v triedach materskej školy (atmosféra dôvery, istoty a bezpečia),
- individualizácia a inklúzia vzdelávania, jeho dostupnosť pre naplnenie rozmanitých individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- modifikácia obsahu výchovy a vzdelávania detí (v zmysle redukcie/rozšírenia) vo väzbe na UO a ŠkVP, diferenciacia výchovno-vzdelávacích cieľov s rešpektovaním vekových a individuálnych možností, schopností a potrieb dieťaťa vo väzbe na zdravotný stav,
- integrácia vzdelávacích oblastí (príloha č. 2) – komplexné rozvíjanie osobnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa,
- organizácia činností „Denný poriadok“ v triedach materskej školy (príloha č.1),
- uplatňovanie a realizácia alternatív, podporných terapií a didaktických inovácií vo výchovno-vzdelávacej činnosti, využívanie interaktívneho modelu edukácie, zážitkové učenie, bádanie, experimentovanie, stimulácia zmyslového vnímania detí,
- rozvíjanie detského emocionálneho sveta prostredníctvom tvorivosti a fantázie,
- aktivizácia elementárnych základov kľúčových kompetencií, kritického myslenia, samostatného riešenia problémov u detí,
- zvyšovanie miery odolnosti detí voči záťažovým situáciám v oblasti sociálnej komunikácie a negatívne pôsobiaceho nemocničného prostredia,
- dostatočné materiálo-technické vybavenie a možnosti využitia IKT v skupinovej a individuálnej činnosti s dieťaťom (notebooky, interaktívna tabuľa, digitálne hračky, interaktívne knihy, výučbové CD programy),
- modernizácia priestorov tried materskej školy v NÚDCH, UNB na Antolskej ulici,
- efektívna komunikácia a spolupráca pedagogických zamestnancov so zdravotníckym personálom, odbornými zamestnancami nemocníc a zákonnými zástupcami,
- vysoká úroveň diagnostikovania dieťaťa ako osobnosti, poskytovanie odbornometodickej pomoci a výchovného poradenstva rodičom detí,
- získavanie dôvery rodičov pri realizácii výchovy a vzdelávania v prostredí materskej školy a pri koordinovanom úsilí vytvárania optimálnej klímy v procese liečby prípadne doliečovania dieťaťa počas jeho hospitalizácie v zdravotníckom zariadení,
- iniciatíva a flexibilita pedagogických zamestnancov, využívanie situačného rozhodovania, improvizáčnej schopnosti deti zaujať, reagovať na ich premenlivé potreby, nálada, liečebný režim a na neustále zmeny detského kolektívu,

➤ **profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

- realizácia programov aktualizácie vzdelávania, ktorých poskytovateľom je materská škola v súlade s plánom profesijného rozvoja, využívanie potenciálu PZ s 1. a 2. atestáciou (lektor, garant vzdelávania),
- podpora kariérneho rastu pedagogických zamestnancov, zvyšovanie kvality a modernizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s koncepcnými zámernými školy,
- rozvíjanie profesijných kompetencií PZ v oblasti digitálnej gramotnosti a oblasti práv dieťaťa,
- metodické poradenstvo formou učiteľ – učiteľ v rámci MZ,
- riadenie procesu adaptácie nových pedagogických zamestnancov – adaptačné vzdelávanie organizované materskou školou,

- aktívna vzájomná spolupráca pedagogických zamestnancov materskej školy a zdravotníckeho personálu Kliniky detskej hematológie a onkológie – účasť na odborných seminároch, školeniach.

➤ **imidž a kvalita školy**

- vysoká úroveň predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených v špecifických podmienkach troch bratislavských nemocníc,
- prezentácii materskej školy formou „otvorených dverí“ pre sprievodcov hospitalizovaných detí, zdravotnícky personál a odborných zamestnancov nemocníc,
- pozitívne reakcie a hodnotenie školy zo strany vedenia nemocníc, zdravotníckeho personálu a odborných zamestnancov nemocníc, zákonných zástupcov detí, zriaďovateľa,
- poskytovanie pedagogického a špeciálno-pedagogického poradenstva zákonným zástupcom/sprievodcom detí,
- úspešná realizácia podporných/rozvojových projektov so zameraním na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a materiálno-technického vybavenia školy,
- komplexnosť, aktuálnosť a prehľadnosť webstránky a informačného letáku o pôsobnosti materskej školy,
- realizácia kultúrno-spoločenských akcií, workshopov, výtvarných súťaží pre deti.

➤ **kvalita riadenia**

- delegovanie úloh pre zamestnancov,
- využívanie nastaveného systému hodnotenia a odmeňovania zamestnancov (vypracované kritéria hodnotenia v súlade s kompetenčným profilom PZ, profesijným rozvojom a vykonanou pracovnou činnosťou),
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy,
- otvorená komunikácia,
- intenzívna podpora interpersonálnych vzťahov.

➤ **kvalita ľudských zdrojov**

- tvorbe pozitívneho imidžu materskej školy s rešpektovaním princípov a praxe profesijnej etiky,
- včasné riešenie konfliktov a záťažových situácií,
- tímová spolupráca,
- zodpovednosť a lojalita zamestnancov školy.

Oblasti, v ktorých má materská škola rezervy:

- chýbajúca spätná väzba pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti počas krátkodobej hospitalizácie dieťaťa,
- absencia samostatnej triedy na Detskej dermatovenerologickej klinike,
- málo priestoru pre spoločnú komunikáciu zamestnancov školy (často iba prostredníctvom mailu, absentuje osobný kontakt),
- absencia internetového pripojenia na jednotlivých klinikách/pracoviskách materskej školy,
- absencia pracovnej pozície IT technika.

Závery zo Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2023/2024:

- podporovať význam a existenciu fungovania materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach v povedomí širšej verejnosti,
- realizovať, aktualizovať, inovovať ciele a úlohy ŠkVP za aktívnej spoluúčasti pedagogických zamestnancov so zameraním na víziu, poslanie a profiláciu školy,
- podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o jeho prirodzenosť a jedinečnosť vo väzbe na zdravotný stav,
- pokračovať v individualizácii a inklúzii vzdelávania - jeho dostupnosti pre naplnenie rozmanitých individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- uplatňovať dominanciu hry ako prirodzenej potreby dieťaťa a jej možnosti využitia na budovanie edukačného potenciálu,
- pokračovať v zavádzaní alternatív a didaktických inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti, využívať interaktívny model edukácie, zážitkové učenie, bádanie a experimentovanie, stimulovať zmyslové vnímanie detí,
- prehĺbovať profiláciu školy, rozvíjať u detí pozitívny postoj k podpore a ochrane zdravia, prevencii, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu a viesť ich k praktickým činnostiam chrániacim zdravie vlastné i zdravie iných,
- naďalej podporovať rozvíjanie predčitateľskej, prírodovednej, matematickej, finančnej a sociálnej gramotnosti detí v špecifických podmienkach materskej školy,
- rozvíjať aktivitu, tvorivosť a kritické myslenie detí predškolského veku s ohľadom na ich zdravotný stav,
- pokračovať v podpore ochrany a dodržiavania práv chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, citovú väzbu (učiteľ/dieťa) chápať ako základnú potrebu a východisko pre utváranie ďalších pozitívnych sociálnych vzťahov v novom prostredí,
- vytvárať priaznivú klímu, priateľskú sociálnu atmosféru na pracovisku, kontinuálne a efektívne budovať pracovný tím,
- podporiť angažovanosť školy pri zapájaní sa do rozvojových projektov so spolupracujúcimi partnermi, do organizovania výtvarných súťaží, kultúrno-spoločenských podujatí pre hospitalizované deti a pri estetizácii priestorov nemocníc,
- skvalitňovať vzájomnú spoluprácu a komunikáciu materskej školy so zriaďovateľom, vedeniami jednotlivých nemocníc, so zdravotníckym personálom a odbornými zamestnancami nemocníc, zákonnými zástupcami hospitalizovaných detí (poskytovať poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania) a ostatnými partnermi v zmysle vytvárania optimálnych podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti zdravotne znevýhodneného dieťaťa predškolského veku,
- skvalitňovať medziľudské vzťahy na pracovisku organizáciou spoločných neformálnych stretnutí a aktivít,
- zvyšovať informačný potenciál a aktuálnosť web stránky školy, zverejňovať zameranie, stratégie, ciele, výsledky činnosti školy, angažovanosť v rôznych projektoch,
- zrealizovať výmenu skúseností so slovenskými i zahraničnými materskými školami pri zdravotníckych zariadeniach prostredníctvom vzdelávacej mobility (program Erasmus),
- modernizovať pracovné prostredie školy, inovovať technické vybavenie školy (PC, notebooky) a zabezpečiť interného IT technika.

Mgr. Zuzana Sopúchová
riaditeľka materskej školy

príloha č. 1

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava

Denný poriadok

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení je flexibilná, prispôsobená pravidelnému chodu a liečebnému režimu zdravotníckeho zariadenia.

Usporiadanie denných činností:

- zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- zabezpečuje zásady zdravej životosprávy,
- vytvára časový priestor na hru, učenie sa a relaxáciu.

Denný poriadok v triedach materskej školy bol zostavený tak, aby vytváral dostatočný priestor pre **hru a hrové činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, dopoludňajšie vzdelávacie aktivity, osobnú hygienu, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie a odpočinok)**. Obsahom organizačných foriem dňa v materskej škole boli individuálne činnosti detí, spoločné činnosti učiteľky a detí (príp. zákonných zástupcov detí).

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí sme realizovali každodenne v závislosti od potrieb detí (hry spontánne, námetové, konštruktívne, spoločenské a pod.). Prostredníctvom hry sa dieťa odpútavalo od vlastnej choroby, neprijemných zážitkov a bolestivých výkonov, ktoré sú spojené s jeho aktuálnym zdravotným stavom a pobytom v zdravotníckom zariadení. Hra predstavovala prostriedok, ktorý kriesil zablokované vitálne sily, spontaneitu, kreativitu detí chorých a zdravotne oslabených v špecifickom prostredí nemocnice, vyrovnával záťaž z neznámeho prostredia, plnil relaxačnú a terapeutickú funkciu. V hrách a hrových činnostiach si deti rozvíjali komunikačné, sociálne, personálne a pracovné kompetencie, upevňovali si kladné spoločenské vzťahy, návyky slušného správania sa, základné lokomočné pohyby, pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc a materiálom si zdokonaľovali jemnú motoriku rúk.

Vzdelávacie aktivity (plánovaný, riadený pedagogický proces) sme realizovali v rámci hier a hrových činností alebo ako samostatnú organizačnú formu počas dňa v skupine detí (v herni/triede) alebo individuálne (pri lôžku i v triede) v súlade s učebnými osnovami. Boli zamerané na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Nové poznatky sme deťom sprístupňovali prostredníctvom zážitkového a intencionálneho učenia zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít v súlade so špecifikami prostredia materskej školy pri zdravotníckom zariadení.

Pobyt vonku sa uskutočňoval len za priaznivého počasia (v letných mesiacoch) po konzultácii s ošetrovateľom s deťmi, ktorým to zdravotný stav dovolil (za fyzickej prítomnosti zdravotnej sestry alebo pomocného zdravotného personálu).

Odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu sa uskutočňovali v stanovenom čase v súlade s režimom dňa materskej školy a jednotlivých kliník nemocníc.

Všetky organizačné formy boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné a rozvíjali komplexne, **kognitívnu, sociálno-emocionálnu a senzomotorickú stránku osobnosť dieťaťa**.

príloha č. 2

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava

Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska vzdelávacích oblastí a podoblastí

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (*hovorená reč, písaná reč*)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zameriavali na rozvíjanie komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín a gramatickú správnosť a spisovnosť (využívala som hry, riekanky, básne). U niektorých detí bola nižšia aktivita vo verbálnej komunikácii, väčší počet detí malo nesprávnu výslovnosť niektorých hlások. Z toho dôvodu boli zaradované do činností jazykové hry, riekanky a básne s problematickými hláskami.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, rôznymi textami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k vnímaniu a chápaniu čítaných textov.

Deti spoznávali rôznorodé literárne žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, prirovnaní, synonym, pomocou ilustrácií deti reprodukovali udalosti prečítaného textu, vyjadrovali zážitky z čítania výtvarne, pohybom aj dramaticky, opticky odlišovali text od ilustrácie, pomocou rytmického sprievodu a s pomocou učiteľky vyčleňovali slabiky v slovách a tiež sa pokúšali určiť začiatkové písmeno a identifikovali niektoré písmená abecedy.

Poskytovali sme deťom podnetné prostredie na oboznamovanie sa s písanou kultúrou prostredníctvom našej malej knižnice s detskou literatúrou (próza, poézia, encyklopédie, atlasy, hovoriace knihy : „Mia v meste, Mia na farme“), ranných písaných odkazov na tabuli (deň, mesiac, rok, téma týždňa, počasie), tvorbou vlastných kníh, vytváraním maľovaných písmeniek a slov s využitím pet vrchnákov. Zaradovali sme aj vybrané aktivity na rozvoj fonematického uvedomovania v zmysle metodiky F.B. El'konina.

Výkonové štandardy v danej podoblasti sme rozvíjali s využitím IKT (získavanie nových informácií a porovnávanie ich s vlastnou skúsenosťou a vedomosťami z iných zdrojov) a dostupných učebných pomôcok. Každodenne sme dbali na správnu a spisovnú verbálnu komunikáciu detí.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál, pracovné listy a zošity, prostredníctvom ktorých sme viedli deti k správne mu spôsobu písania jednotlivých grafomotorických prvkov s využívaním odporúčaných metodických postupov, s uplatnením správneho spôsobu sedenia, dodržiavania primeranej vzdialenosti očí od podložky, správneho úchopu ceruzky a vyvíjania primeraného tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti **(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

V podoblasti **čísla a vzťahy** deti zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom od 1 do 5, príp. do 10. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, deti určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo. Využívali sme rôzne druhy stavebníc na stavanie a skladanie, deti kreslili a modelovali podľa predlohy rovné, krivé, otvorené aj uzatvorené čiary. Niektoré deti mali problém pri spájaní bodov do obrazcov, pri riešení bludiská a zaznamenávaní pohybov v štvorcovej sieti pomocou symbolov.

Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich, merali - určovali ich dĺžku, šírku, výšku pomocou stupňovania prídavných mien (napr. dlhší, kratší, širší). Určovali polohu predmetov, umiestňovali ich v usporiadanom rade (napr. prvý, druhý, posledný, hneď za, prostredníctvom dramatizácie rozprávok „O repe, O rukavičke, Domček, kto v tebe býva apod.).

V podoblasti **logika** sme poskytovali deťom priestor na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Rozvíjali sme chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili dané predmety na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť apod.

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, (programovateľná digitálna hračka BEE BOT s podložkou, grafické programy RNA a Tux Point, edukačné programy na PC - Detský kútik, Stieffel – Dopravné prostriedky, Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka a pod.).

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali edukačné situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Deti si rozvíjali pozitívne postoje k prírode, utvárali si základy environmentálneho vedomia, význam prírody pre človeka.

Podoblasť **rastliny** umožnila deťom sprostredkovanne porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín s dôrazom na prevenciu zdravia a možnosti poškodenia zdravia. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach a spoznávali význam ich konzumácie pre zdravie človeka. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočích** deti sprostredkované pozorovali a porovnávali rôzne druhy živočíchov podľa vonkajších znakov, životných potrieb, spôsobu ich života, pohybu, vývinu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať jednotlivé orgány ľudského tela, prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Uvedená podoblast' poskytovala množstvo podnetov, v ktorej mali deti možnosť získavať aj priame skúsenosti s reálnymi javmi a situáciami (priamo v ošetrovni, pri vyšetrovaní lekárom, absolvovaním odborných vyšetrení apod.).

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody a vzduchu v prírode, o význame vody a vzduchu pre človeka, rastliny a živočích. Poukazovali sme na problémy znečistenia vody a upozorňovali na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o vybraných prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov pozorovaním, experimentovaním a badaním.

Nedostatočné množstvo reálnych podnetov obmedzovalo u detí možnosť získavania priamych skúseností s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti sa viazalo na nadobudnuté poznatky a skúsenosti detí, sprostredkované pozorovanie založené na zmyslovom a zážitkovom vnímaní bolo možné v takej miere, v akej to charakter ochorenia a podmienky zdravotníckeho zariadenia dovolili.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila deťom chorým a zdravotne oslabeným oboznámiť sa s interiérom a exteriérom zdravotníckeho zariadenia – nemocnice a sprostredkované sa oboznámiť s fungovaním a významom verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, obchod

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Deti poznávali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, oboznámili sa s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, podľa miesta ich pohybu, spôsobu používania a možnostiach presunu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** si deti sprostredkované rozvíjali informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Využívali sme informácie z internetu, sústreďovali

sme sa na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant mesta, v ktorom sa naše zdravotnícke zariadenie nachádza.

Podoblasť **Ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa (pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa) boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť poskytovala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Umožňovali sme deťom vyjadrovať vlastné pocity. Deťom sme pomáhali zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí. Dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhali.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, príp. recyklovania – triedenia odpadu. Riešili jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, rozvíjali si konštrukčnú tvorivosť a cit pre efektívne a bezpečné postupy práce (skrutkovacia a zatílkacia stavebnica, stavebnica LEGO DACTA, papier, technický a odpadový materiál, plastelína, kinetický piesok, cesto. Deti využívali pri konštruovaní vlastnú fantáziu, prácu podľa predlohy, kresleného návodu. Manipulovali s drobnými predmetmi, s rôznym materiálom, spoznávali predmety dennej potreby, rozvíjali si užívateľské zručnosti pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach (rovnoramenné váhy, ručný kuchynský šľahač, naklonená rovina, ozubené kolesá...). Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe a výrobnom postupe niektorých vybraných výrobkov - výroba chleba, masla, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín, sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Deti sprostredkovane spoznávali rôzne tradičné remeslá, opisovali postupy prípravy vybraných produktov tradičných remesiel - napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Oboznamovali sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt a pod.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti
(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** deti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali pri tom hru na telo a rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára.

Spev ľudových a detských umelých piesní bol súčasťou podoblasti **vokálne činnosti**. Deti si postupne osvojovali návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier si deti rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** deti aktívne využívali vybrané hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, rytmu, nálady piesne či hudobnej skladby (palice, nástroje s kameňov, z pet fliaš naplnených vodou, ryžou.).

V rámci **percepčných činností** deti počúvali vybrané hudobné skladby a piesne, sluchom rozlišovali zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby deti identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Vlastné pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali verbálne, pohybom, výtvarne alebo dramaticky. Využívali sme hudobné hádanky, hudobné hry na rozvíjanie sluchovej percepcie a analýzy.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých si deti rozvíjali a upevňovali správne držanie tela, kultivovaný pohyb pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a hudobné skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Prostredníctvom prvkov muzikoterapie sme vytvárali situácie, v ktorých deti využívali prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickej interpretácie.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti
(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** si deti rozvíjali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali si predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý následne dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne, nefigurálne a geometrické tvary. Pri vytváraní priestorovej zostavy používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky deti vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** deti spoznávali názvy základných a zmiešaných farieb, realizovali jednoduché maliarske techniky, experimentovali s vlastnosťami farieb, viedli

rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré v nich vyvolávajú. Deti si osvojovali návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie vlastných citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Deti si rozvíjali a upevňovali návyky správneho držania kresliaceho nástroja a koordináciu oko - ruka.

Synestézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na zmyslové vnímanie, snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. Viedli sme deti k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme umocňovali percepciou reprodukovanej hudobnej skladby s dôrazom na zrkovú, hmatovú a zvukovú skúsenosť.

Deti chuťové zážitky vyjadrovali prostredníctvom farby a výtvarne reagovali aj na hudbu prostredníctvom muzikomall'by dynamického aj relaxačného charakteru (muzikoterapia).

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali schopnosť detí aktívne vnímať autorské výtvarné dielo a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarných dielach a pokúšali sme sa umelecké diela stvárniť prostredníctvom pohybu, dramaticky.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti *(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti)*

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** si deti rozvíjali základné postoje k zdraviu ako prioritnej hodnoty človeka. Deti si utvárali pozitívne postoje, ktoré spočívali v úcte k svojmu zdraviu a k zdraviu iných v bežných i krízových situáciách, k zdravému životnému štýlu, k prevencii ochorení a úrazov, k praktickým zručnostiam, ktoré prispievajú k upevňovaniu a ochrane vlastného zdravia. Rozlišovali stav zdravia a choroby, zdravé a nezdravé stravovanie, dodržiavali zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zoznamovali sa so stavbou ľudského tela, funkciou jednotlivých orgánov a s dentálnou hygienou. Uvedomovali si dôležitosť pohybu pre zdravie človeka a osvojovali si správne držanie tela v stoji a v sede. Podporovali a rozvíjali sme u detí kritické myslenie pri zdôvodňovaní a argumentácií rozlišovania príčin možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia a vyjadrovali pozitívne postoje k svojmu telu prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti si rozvíjali zvládanie a dodržiavanie základných hygienických, sebaobslužných návykov, návykov správneho stolovania a udržiavania poriadku vo svojom okolí.

Výkonové štandardy v podoblasti **pohyb a telesná zdatnosť** sme ako vzdelávacie aktivity nerealizovali z dôvodu individuálnych osobitostí chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa a špecifickosti zdravotníckeho zariadenia – nemocnice.

Všetky vzdelávacie oblasti neboli ponímané izolovane, boli prepojené (synergický efekt), čím sa komplexne rozvíjala **kognitívna, sociálno-emocionálna a senzomotorická stránka** osobnosti dieťaťa.