

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

Mgr. Zuzana Sopúchová
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade materskej školy
dňa 17.09.2025

Prerokované na Rade školy dňa 24.09.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Regionálnemu úradu školskej správy v Bratislave
Tomášikova 46, 831 04 Bratislava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení
za školský rok 2024/2025

Mgr. Želmíra Bernátová
predseda Rady školy Materskej školy pri
zdravotníckom zariadení, Limbová 1, Bratislava

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Bratislave
Tomášikova 46, 831 04 Bratislava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri zdravotníckom zariadení
za školský rok 2024/2025

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Zuzana Sopúchová

Mgr. Želmíra Bernátová

Mgr. Lenka Tilešová

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- ŠkVP – „Hravo – zdravo“,
- Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2024 – 2029,
- plán práce materskej školy na školský rok 2024/2025,
- analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach materskej školy vypracovaná pedagogickými zamestnancami,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie činnosti Rady školy materskej školy pri zdravotníckom zariadení,
- plán a hodnotenie práce metodického združenia,
- plán a hodnotenie záujmovej činnosti v materskej škole,
- štatistické údaje poskytované materskou školou v školskom roku 2024/2025

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava za školský rok 2024/2025

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola pri zdravotníckom zariadení
Adresa školy: Limbová 1, 833 40 Bratislava
telefónne číslo: 02/59371312, 0910 70 75 74
Internetová adresa: www.msdfnsp.sk/ e-mailová adresa: msprizz.limbova@gmail.com
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Bratislave, Tomášikova 46, 831 04 Bratislava
telefónne číslo: 02/322 26 202
e-mailová adresa: miriam.valasikova@russ-ba.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Zuzana Sopúchová	riaditeľka materskej školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Fazekašová	zástupkyňa riaditeľky materskej školy

2. Informácie o rade školy a iných poradných orgánoch riaditeľky materskej školy:

2.1 Rada školy materskej školy pri zdravotníckom zariadení:

Členmi Rady školy (ďalej len „RŠ“) sú zvolení 4 zástupcovia pedagogických a 1 zástupca nepedagogických zamestnancov materskej školy a 6 delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa – Regionálny úrad školskej správy v Bratislave, Tomášikova 46, 831 04 Bratislava.

Zloženie členov RŠ (11 členov):

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný zástupca
1.	Mgr. Želmíra Bernátová	predseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
2.	Mgr. Gabriela Petříková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov materskej školy
3.	Mgr. Lenka Tilešová	člen	za pedagogických zamestnancov materskej školy
4.	Iveta Petercová	člen	za pedagogických zamestnancov materskej školy
5.	Bc. Ľuboš Jarošek	člen	za nepedagogických zamestnancov materskej školy
6.	Ing. Jolana Krajmerová	člen	za zriaďovateľa
7.	Mgr. Juraj Svoreň	člen	za zriaďovateľa
8.	Mgr. Jana Gers	člen	za zriaďovateľa
9.	Mgr. Monika Ignáčová	člen	za zriaďovateľa
10.	Mgr. Petra Kolníková	člen	za zriaďovateľa

11.	Mgr. Michal Adamišín PhD.	člen	za zriaďovateľa/verejný zdravotník NÚDCH, Limbová 1, Bratislava
-----	---------------------------	------	--

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025

Zloženie, práva a povinnosti RŠ vymedzuje zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov.

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý uplatňoval svoje kompetencie voči materskej škole. V rámci svojich kompetencií plnil funkciu verejnej kontroly v oblasti výchovy a vzdelávania tým spôsobom, že sa vyjadroval ku skutočnostiam podľa § 5 ods.7 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov. RŠ vykonávala svoju činnosť v súlade s platným Štatútom rady školy a pracovala podľa vopred vypracovaného plánu na školský rok 2024/2025.

V súlade s uvedeným ustanovením predložila rade školy riaditeľka materskej školy na prerokovanie a vyjadrenie nasledovné materiály:

- školský vzdelávací program „Hravo – zdravo“
- školský poriadok
- schválený a upravený rozpočet
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z.
- správu o výsledkoch hospodárenia materskej školy
- koncepčný zámer rozvoja materskej školy
- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prehľad činností vykonávaných v školskom roku 2024/2025:

Zasadnutie rady školy dňa 25.9.2024

Predsedníčka RŠ informovala prítomných o vypracovaní nového *Štatútu RŠ materskej školy* v súlade s platnou legislatívou. Zloženie, práva a povinnosti RŠ vymedzuje zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov. Riaditeľka materskej školy Mgr. Zuzana Sopúchová predniesla podrobnú „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024“, ktorá vychádzala z koncepcie rozvoja materskej školy, zamerania a poslania výchovy a vzdelávania. P. riaditeľka ďalej informovala členov RŠ o interných dokumentoch školy na školský rok 2024/2025 - pláne práce, školskom poriadku, ŠkVP materskej školy pod názvom „Hravo-zdravo“. Uvedené aktualizované dokumenty materskej školy boli so všetkými prítomnými členmi rady školy následne prerokované a odporúčané na schválenie zriaďovateľovi – RÚŠS v Bratislave.

V rôznom p. riaditeľka oboznámila prítomných s dôvodmi navýšenia finančných prostriedkov na zabezpečenie OOPP v súlade s internou smernicou č. 20/2019 „Poskytovanie a používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov“ potrebných na zakúpenie pracovnej obuvi a odevov pre výkon pracovnej činnosti zamestnancov v podmienkach zdravotníckych zariadení, v ktorých má materská škola svoje pracoviská. Ďalej informovala prítomných

o možnostiach riešenia nevyhovujúcich priestorov triedy materskej školy na Klinike detskej neurológie v NÚDCH, realizácii projektu „Technická škôlka“ v špecifických podmienkach nemocničnej materskej školy a pláne mimo triednej činnosti materskej školy v školskom roku 2024/2025. Mgr. L. Tilešová oboznámila prítomných s realizáciou „Dňa materských škôl na Slovensku 2024“ v spolupráci s organizáciou OMEP, ktorý sa uskutočnil dňa 4. novembra 2024. V závere p. riaditeľka a nemocničný hygienik NÚDCH p. Mgr. Adamišin pozvali prítomných na prehliadku priestorov Kliniky detskej hematológie a onkológie v NÚDCH a triedy materskej školy na uvedenom pracovisku.

Zasadnutie rady školy dňa 19.3. 2025

Pani riaditeľka Mgr. Zuzana Sopúchová na zasadnutí RŠ oboznámila prítomných so „Správou o výsledkoch rozboru hospodárenia s finančnými prostriedkami za rok 2024“. Ďalej informovala o viacnásobných úpravách rozpočtu v priebehu roka a stave vyčerpania rozpočtu na 100 %. Z finančného aj organizačného hľadiska bola prevádzka materskej školy bez problémov, neevidujú sa nesplnené záväzky ani pohľadávky voči iným organizáciám. V septembri 2024 sa materská škola prvýkrát aktívne zapojila do dohodovacieho konania a žiadala dofinancovanie na položke EK 630. Zvýšené náklady školy súviseli s nákupom OOPP pre zamestnancov školy pracujúcich v špecifických podmienkach nemocnice, so vstupnými a periodickými preventívnymi lekáorskými prehliadkami pre pedagogických zamestnancov zaradených do 3. rizikovej kategórie na základe rozhodnutia RÚVZ, ktoré sú zabezpečené pracovnou zdravotnou službou Team Prevent Santé s.r.o.. v Bratislave v zmysle platnej legislatívy. PZ, ktorí na základe rozhodnutia RÚVZ vykonávajú pracovnú činnosť v 3. kategórii majú nárok na doplnkové dôchodkové sporenie. Zamestnávateľ prispieva na doplnkové dôchodkové sporenie zamestnancom materskej školy 2 % z objemu zúčtovaných plátov zamestnancov zúčastnených na doplnkovom dôchodkovom sporení v súlade s čl. 30 podnikovej Kolektívnej zmluvy uzatvorenej medzi ZO OZ a zamestnávateľom. Na odvody do DDS materská škola čerpala finančné prostriedky z pridelenej položky EK 630 a súčasne aj na vyplácanie práceneschopnosti a príspevku na stravné. Materská škola využila v roku 2024 sponzorské finančné prostriedky na nákup sladkostí a darčiekov pre deti v súvislosti s oslavami MDD a Mikuláša (v súlade s darovacími zmluvami) a na nákup učebných pomôcok v súlade s realizáciou rozvojového projektu „Technická škôlka“. V novembri 2024 začala materská škola zmluvne spolupracovať s PdF UK v Bratislave, Katedrou špeciálnej pedagogiky, ako cvičná materská škola. V rôznom predsedníčka RŠ Mgr. Bernátová oboznámila prítomných s prípravou organizácie osláv MDD s bohatým kultúrnym programom pre hospitalizované deti v NUDCH, ktorý sa uskutočnil dňa 03.06.2025. Následne informovala prítomných o zakúpení digitálneho interaktívneho zariadenia „Nirvána“ Klinikou detskej neurológie, ktoré sa využíva aj v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole v oblasti rozvíjania kognitívnych a psychomotorických kompetencií detí s neurologickými ochoreniami. S ukážkou interaktívneho zariadenia sa prítomní členovia RŠ oboznámili priamo na Klinike detskej neurológie v priestoroch telocvične.

Rada školy mala významné postavenie pri tvorbe a uplatňovaní rozvoja koncepcie predprimárneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených detí, konkretizácii strategických cieľov školy, efektívnosti pedagogického riadenia a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole. Členovia rady školy sa stretli 2x ročne a pracovali podľa vopred vypracovaného plánu. Rada školy nevlastní žiaden majetok a svoju činnosť zabezpečuje v zmysle platnej legislatívy. Aktuálne otázky sa riešili priebežne a vzájomná spolupráca so zriaďovateľom, vedeniami nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská a zdravotníckym personálom je naďalej na veľmi dobrej úrovni.

Vypracovala: Mgr. Želmíra Bernátová, predsedníčka RŠ.

2.2 Poradné a metodické orgány riaditeľky materskej školy:

- pedagogická rada (PR)
- metodické združenie (MZ)

PR je poradným orgánom riaditeľky, ktorý prerokováva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí majú svoje práva a povinnosti.

PR je neoddeliteľnou súčasťou pedagogického riadenia v materskej škole. Je to kolektívny orgán, v ktorom sa spája osobná zodpovednosť každého jej člena so skupinovú zodpovednosťou pedagogickej rady ako celku.

Za činnosť PR zodpovedá riaditeľka materskej školy, ktorá pripravuje a zvoláva jej zasadnutie a riadi jej rokovanie. Vo výnimočných prípadoch môže PR zvolať a riadiť riaditeľkou poverená iná pedagogická zamestnankyňa - zástupkyňa riaditeľky materskej školy.

Obsahom zasadnutia PR v školskom roku 2024/2025 bolo predovšetkým riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovno-vzdelávacou činnosťou v materskej škole pri zdravotníckom zariadení (zásadné otázky výchovy a vzdelávania, zameranie, poslanie, ciele, koncepčné zámery školy, aplikácia školského vzdelávacieho programu v každodennej praxi a pod.). Otázky administratívne a hospodárske sa prerokovali v prípade, ak ich riešenie vyžadovalo sùrne upovedomenie pedagogických zamestnancov.

Harmonogram zasadnutí zostavila riaditeľka podľa potrieb materskej školy, na základe dôkladnej analýzy stavu výchovy a vzdelávania v materskej škole, návrhov a pripomienok členov poradných a metodických orgánov a v súlade dlhodobých perspektív pedagogickej koncepcie materskej školy.

Harmonogram zasadnutí v školskom roku 2024/2025:

august	úvodná (plánovacia) pedagogická rada
september	pedagogická rada
január	pedagogická rada
marec	slávnostná pedagogická rada („Deň učiteľov“)
jún	záverečná (hodnotiaca) pedagogická rada

Rokovania PR sa konali v súlade s „Rokovacím poriadkom PR“, riadili sa plánom činnosti, ktorý tvorí prílohu plánu práce školy. Obsah plánu činnosti PR bolo možné aktualizovať aj počas školského roka (zmena obsahu sa prerokovala v úvode zasadnutia PR). Plán vychádzal zo Sprievodcu školským rokom 2024/2025, koncepčného zámeru rozvoja materskej školy, cieľov a úloh z plánu práce materskej školy, analýzy plánu práce za predchádzajúci školský rok, špecifických podmienok materskej školy pri zdravotníckom zariadení, výchovno-vzdelávacích potrieb zdravotne znevýhodnených detí, z potrieb pedagogických zamestnancov. O každom rokovaní je vedený písomný záznam.

Metodické združenie (MZ) - postavenie, poslanie, ciele, princípy, funkcie, obsah, metódy jeho činnosti, práva a povinnosti jeho členov podrobne vymedzuje štatút MZ.

MZ je poradným orgánom riaditeľky, ktorý prerokováva pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy.

Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. MZ koordinuje poverená učiteľka, ktorá vykonáva pracovnú činnosť najmenej päť rokov.

MZ sa v školskom roku 2024/2025 uskutočnili podľa plánu a časového harmonogramu zasadnutí pod vedením vedúcej MZ - Mgr. Lenky Tilešovej (pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou).

V januári 2025 sa uskutočnila prednáška Mgr. Pavla Kardoša, odborného zamestnanca NÚDCH (nemocničného klinického psychológa) na aktuálnu tému: „*Komunikácia s chorými deťmi a sprevádzajúcimi osobami*“.

Forma prednášky bola prezenčná/zážitková s následnou diskusiou a návrhmi odporúčaní so praxe.

V školskom roku 2024/2025 zrealizovala materská škola v spolupráci s ZPP na Vajnorskej ulici v Bratislave ako poskytovateľom vzdelávania aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v súlade s aktuálnymi potrebami, záujmami školy a individuálnymi potrebami pedagogických zamestnancov.

Obsahová náplň aktualizácie vzdelávania bola zameraná na:

- akcentovanie požiadaviek na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí,
- na podporu aktívneho zapojenie detí do výchovno-vzdelávacích činností školy,
- možnosti poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov (školský zákon) a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva MŠVVaM SR. (§145a a § 145b školského zákona).

Aktualizačné vzdelávanie sa realizovalo v počte 10 hodín za školský rok 2024/2025 prezenčnou formou (teoretická a praktická časť: prezentácie, diskusia, tvorba/aplikácia podporných opatrení do praxe v súvislosti s kazuistikami detí z jednotlivých pracovísk materskej školy).

Aktualizačné vzdelávanie sa uskutočnilo v mesiacoch november 2024 a máj 2025 pod názvom: „*Možnosti poskytovania podporných opatrení na úrovni I. stupňa v materskej škole pri zdravotníckom zariadení I.,II. časť.*“

Poskytovateľ: Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava v spolupráci s CPP Vajnorská 98/D, Bratislava

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci materskej školy pri zdravotníckom zariadení

Forma výučby: Prezenčná – I. a II. časť

Garant: PaedDr. Jana Lednická (riaditeľka CPP Vajnorská v Bratislave, odborný zamestnanec)

Lektor: PaedDr. Jana Lednická (riaditeľka CPP Vajnorská 98/D, Bratislava, odborný zamestnanec)

Hlavný cieľ (pedagogickí zamestnanci):

- získať nové vedomosti a informácie o možnostiach využitia podporných opatrení na úrovni 1. stupňa v podmienkach materskej školy pri zdravotníckom zariadení v súlade s platnou legislatívou.

Špecifické ciele (pedagogickí zamestnanci):

- rozvíjať kompetencie pedagogických zamestnancov materskej školy pri zdravotníckom zariadení v oblasti poskytovania podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou v školskom systéme,
- aktualizovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených
- uplatňovať primeraným spôsobom implementovanie podporných opatrení na úrovni 1. stupňa do výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení s rešpektovaním individuálnych a vekových osobitostí detí predškolského veku,
- získať zručnosť poskytovať odborné poradenstvo z oblasti poskytovania podporných opatrení pre zákonných zástupcov detí v súlade s platnou legislatívou,
- aktívne spolupracovať s odbornými zamestnancami nemocníc a CPP Vajnorská v Bratislave.

Pedagogické rady, aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov boli zamerané na zvyšovanie odborného, ekonomického a právneho povedomia zamestnancov a na možnosti využitia podporných opatrení na úrovni I. stupňa dieťaťa v materskej škole pri zdravotníckom zariadení. Stretnutia sa uskutočňovali v čase mimo priamej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi.

3. Údaje o počte detí materskej školy pri zdravotníckom zariadení

V e k	Stav k 15. 9. 2024					Stav k 15. 9. 2025				
	Počet tried	Z toho špec. triedy	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. triedy	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho integ.
	18	18				18	18			
2-3 ročné			63	63				67	67	
4-5 ročné			78	78				65	65	
6-ročné			25	25				32	32	
7 ročné										
spolu			166	166				164	164	

Do výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sa zaraďujú deti predškolského veku so zdravotným znevýhodnením (choré alebo zdravotne oslabené) prijaté na liečbu na základe písomného odporúčania ošetrojúceho lekára so súhlasom zákonných zástupcov priebežne počas celého školského roka.

V školskom roku 2024/2025 bolo do 18 tried materskej školy spolu zaradených 6 067 detí. Z toho bolo 332 detí so zdravotným postihnutím a 39 detí so sociálne znevýhodneného prostredia.

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov materskej školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a ŠZŠ, ŠSSŠ, OU	Počet	ŠKD +internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy SPOLU:				zamestnanci MŠ SPOLU:	29
PZ: učitelia, MOV		PZ: výchova		PZ: učiteľky MŠ	26
kvalifikovaní		kvalifikovaní		kvalifikovaní	23
nekvalifikovaní		nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	0
dopĺňajú vzdelanie		dopĺňajú vzdelanie		dopĺňajú vzdelanie	3
NZ:		Z toho NZ		Z toho NZ	3
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
školský psychológ		upratovačky		upratovačky	0
špeciálny pedagóg				PaM/50% úväzok	1
asistent učiteľa				administratíva/50% úväzok	
upratovačky		Školská kuchyňa a jedáleň		ekonóm/50% úväzok	1
ostatní		zamestnanci -spolu		Dohoda o pracovnej činnosti/technik BOZP, PO	1

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

5. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prezentáciu materskej školy a konkrétne aktivity školy sme v povedomí širšej verejnosti realizovali prostredníctvom:

- školy „otvorených dverí“ pre sprievodcov hospitalizovaných detí, zdravotnícky personál a odborných zamestnancov nemocníc z dôvodu špecifickosti výchovno-vzdelávacej činnosti v nemocničnom prostredí,
- relevantného informovania zákonných zástupcov detí o činnosti materskej školy a výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí,
- získavania dôvery rodičov zdravotne znevýhodnených detí pri realizácii výchovy a vzdelávania v špecifickom prostredí nemocnice a pri koordinovanom úsilí vytvárania optimálnej klímy v procese liečby príp. doliečovania dieťaťa počas jeho hospitalizácie v zdravotníckom zariadení,
- skvalitňovania komunikácie a spolupráce so zriaďovateľom, vedeniami nemocníc, zdravotníckym personálom a odbornými zamestnancami nemocníc,
- informačného potenciálu a aktuálnosti webovej stránky školy (zameranie, stratégie, ciele, výsledky činnosti školy, angažovanosť v rôznych projektoch),
- propagácie aktivít a výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti školy na sociálnych sieťach NÚDCH (FB/Instagram NÚDCH),
- informačného letáku pre návštevníkov nemocníc a rodičov detí predškolského veku,
- externej výučby študentov Pedagogickej fakulty UK Bratislava (realizovanej riaditeľkou materskej školy),
- zmluvne zabezpečenej spolupráce materskej školy s Katedrou špeciálnej pedagogiky PdF UK v Bratislave ako cvičná materská škola,
- zapojenie sa do projektu „Technická škôlka“ na území Slovenskej republiky a podpísanie „Memoranda o spolupráci“ so spolupracujúcimi partnermi projektu,

- účasti pedagogických zamestnancov školy na aktualizáčnom, funkčnom, inovačnom a kvalifikačnom vzdelávaní (profesijný rozvoj PZ), odborných webinároch,
- účasti vedenia materskej školy na celoslovenskej odbornej konferencii pre riaditeľky MŠ súvisiacej s predprimárnym vzdelávaním: „Legislatívny hurikán 2025“ (nakladateľstvo FORUM),
- „Dňa materských škôl na Slovensku“ - zapojenie sa do celoslovenskej výtvarnej súťaže detí (koordinátor /vedúca MZ - Mgr. Tilešová),
- prezentácií výsledkov výtvarných činností detí - účasť na výtvarných súťažiach pre deti predškolského veku v spolupráci so SPV/región Bratislava,
- výstavy detských prác v priestoroch zdravotníckych zariadení, v ktorých má materská škola svoje pracoviská (triedy),
- stálej expozície výstavy detských prác vo vstupnom priestore NÚDCH (pred bufetom),
- konzultácií so zákonnými zástupcami hospitalizovaných detí (poradenská činnosť),
- rozvíjania pozitívnych vzájomných vzťahov s vedením ZŠ pri ZZ a CPP na Vajnorskej ulici v Bratislave.
- aktívnej, efektívnej komunikácie a spolupráce s poradnými a metodickými orgánmi školy, MŠVVaM SR a ostatnými partnermi participujúcimi na vytváraní optimálnych podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti zdravotne znevýhodneného dieťaťa predškolského veku,

6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2024/2025 sa materská škola zapojila do projektu „*Technická škôlka*“ v spolupráci s garantom projektu Prof. PhDr. Ivetou Radičovou PhD., koordinátorom projektu Ing. Petrom Beckom a reprezentačnou kanceláriou Taipei Office v Bratislave.

Úlohou projektu je vzbudiť u detí záujem o techniku, podporiť ich celkovú technickú, vedeckú a prírodovednú gramotnosť. Pod vedením dvoch pani učiteliek z triedy na Klinike detskej hematológie a onkológie si hospitalizované deti predškolského veku rozvíjali hravou formou elementárne technické myslenie, tvorivosť, manuálne zručnosti a verbálnu komunikáciu. Zároveň riešili problémové úlohy a učili sa orientovať v jednoduchých technologických postupoch od návrhu až po praktickú aplikáciu funkčnosti vlastnoručne vyrobeného výrobku. Vďaka tejto skúsenosti dokázali hospitalizované deti predškolského veku prijímať s porozumením základné poznatky vedy a techniky, ktoré prakticky ovplyvňujú náš každodenný život.

Ciele projektu sme z hľadiska obsahu predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených realizovali s ohľadom na ich vekové, individuálne osobitosti a zdravotný stav prostredníctvom „*Plánu projektu Technickej škôlky na školský rok 2024/2025*“ vo výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci vzdelávacej oblasti „Človek a svet práce“ Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení podpísala s profesorkou Radičovou a spolupracujúcimi partnermi „*Memorandum o spolupráci*“ a získala finančnú podporu od donora projektu Taipei Office v Bratislave vo výške 856,50 eur. Z finančných prostriedkov projektu zakúpila škola manipulačné hračky, detské dielničky, konštruktívne a skrutkovacie stavebnice, výtvarný a kreatívny materiál do 15 tried materskej školy v NÚDCH. V rámci podpísaného „*Memoranda*“ absolvovali dve pani učiteľky materskej školy bezplatne inovačné vzdelávanie v NIVAM Bratislava pod názvom: „*Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní*“.

Nápad s realizáciou technickej škôlky v nemocnici sme v materskej škole uvítali. Atraktivita vzdelávania formou hry s pozitívnymi emocionálnymi zážitkami je pre nás cesta k interakcii, podpore a komunikácii, ktorá eliminuje strach dieťaťa z nemocničného prostredia. Zdravotne znevýhodnené dieťa akceptujeme ako aktívny subjekt svojho rozvoja, výsostne operujeme so životnými skúsenosťami a ich využitím v edukačnom procese. Integrujeme úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód výchovy a vzdelávania v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa hospitalizovaného v nemocnici.

Dňa 19.06.2025 v Partizánskom, na slávnostnej akadémii pri príležitosti 10. výročia Technických škôlok na území Slovenskej republiky, prevzali spoločne materská škola a zástupca vedenia NÚDCH „Ďakovný list za aktívnu podporu projektu Technická škôlka v zdravotníckom zariadení a za podporu detských pacientov pri rozvíjaní ich zručností“.

Ďalším úspešným projektom bolo zapojenie materskej školy v spolupráci s českou spoločnosťou iSophi Education s.r.o., PPPP Step v Kladne a NIVAM v Bratislave do *pilotného testovania pedagogického diagnostického nástroja I-Sophi 5 -7 rokov v slovenskej verzii*.

Pedagogická diagnostika iSophi 5 -7 rokov je digitálny diagnostický nástroj určený pre MŠ a rodičov predškôlkov, ktorý umožňuje identifikovať silné a slabšie stránky dieťaťa, zamerať sa na jeho potreby a podporovať cielený rozvoj osobnosti. Cieľom je uplatňovanie individuálneho prístupu v predprimárnom vzdelávaní, posilňovanie šancí na spokojné a úspešné zahájenie školskej dochádzky a najmä podporovanie potenciálu každého dieťaťa.

Vybraná pani učiteľka materskej školy absolvovala v rámci medzinárodnej spolupráce vzdelávanie ako pracovať s diagnostikou iSophi 5-7 a následne prakticky realizovala pilotné testovanie 5 - 7 ročných hospitalizovaných detí počas školského roka 2024/2025 v jednotlivých triedach materskej školy. Postupne sa s aplikáciou pedagogickej diagnostiky iSophi 5 – 7 rokov v praxi oboznámili všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Na základe dosiahnutých výsledkov pilotného testovania materská škola získala „*Certifikát o absolvovaní pedagogickej diagnostiky iSophi 5-7 rokov*“ a zakúpila jeden diagnostický nástroj pre potreby aplikačnej praxe.

7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 Štátna školská inšpekcia nevykonala v materskej škole inšpekčnú činnosť.

8. Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola pri zdravotníckom zariadení nemá vlastnú budovu, jej pracoviská vrátane riaditeľstva sú v prenajatých priestoroch v budovách 3 bratislavských nemocníc.

Sídlo (riaditeľstvo) materskej školy je v budove Národného ústavu detských chorôb na Limbovej ulici č. 1 v Bratislave.

Materská škola má svoje pracoviská/triedy v:

- **NÚDCH Bratislava, Limbová 1, Bratislava (15 tried),**
- **Univerzitnej nemocnici Bratislava, nemocnica akademika L. Dérera - Klinika infektológie a geografickej medicíny, Limbová 5, Bratislava (2 triedy),**
- **Univerzitnej nemocnici Bratislava, nemocnica sv. Cyrila a Metóda – Klinika pre deti a dorast A. Getlíka, Antolská 11, Bratislava (1 trieda).**

V 18 triedach materskej školy sa uplatňuje variabilná poldenná a celodenná výchovno-vzdelávacia činnosť s deťmi vo veku od 3 – 6 rokov, výnimočne od 2 rokov veku. Výchovno-vzdelávacia činnosť s hospitalizovanými deťmi predškolského veku sa vykonáva v účelových miestnostiach (triedach/herniach) na Klinike detskej neurológie, Detskej dermatovenerologickej klinike, Detskej ortopedickej klinike, Detskej ORL klinike, Klinike detskej oftalmológie, Klinike detskej psychiatrie, Klinike pediatrickej urológie, Klinike detskej chirurgie, Detskej klinike (4. a 6. poschodie), Klinike detskej hematológie a onkológie, Klinike infektológie a geografickej medicíny (vysoko individuálna výchovno-vzdelávacia činnosť na nemocničných izbách), Klinike pre deti a dorast A. Getlíka (Antolská).

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie tried/ herní umožňuje deťom:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- bezbariérový pohyb,
- bezbariérový prístup k hračkám, učebným pomôckam, digitálnym technológiám
- hrové prostredie podľa vlastného záujmu,
- vykonávať činnosti podľa vlastného tempa (na základe individuálnych potrieb),
- hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek, manipulácii s predmetmi a učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy (herne) je vytvorený priestor pre:

- hry, hrové činnosti, záujmové a vzdelávacie aktivity (hrové kútiky, centrá aktivít),
- oddych a relaxáciu.

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnila modernizácia a rekonštrukcia priestorov určených pre triedu materskej školy na Detskej klinike ORL a Klinike pre deti a dorast A. Getlíka (Antolská) v úzkej spolupráci s vedeniami nemocníc (NÚDCH, UNB/nemocnice sv. Cyrila a Metóda) a vedeniami jednotlivých kliník. Rekonštrukciu triedy materskej školy na Detskej ORL klinike finančne a materiálne zabezpečila stavebná spoločnosť Budimex.

Materiálne podmienky

Výber materiálno-technického vybavenia tried materskej školy zohľadňoval dodržiavanie prísnych hygienických noriem nemocníc, charakter ochorení na jednotlivých klinikách, vekové osobitosti, možnosti, potreby a záujmy detí. Materiálne vybavenie v triedach je moderné a na dostatočnej úrovni. Hračky, hrový materiál, učebné pomôcky, literatúra, digitálne technológie sú pre deti dostupné a viditeľne uložené. Okrem štandardného vybavenia využívali učiteľky v prípade potreby špeciálne alebo kompenzačné pomôcky, na základe odporúčania lekára, zdravotníckeho personálu, fyzioterapeuta a pod.. Dostatočné množstvo kvalitného materiálno-technického vybavenia vytváralo predpoklad pre kvalitnú, profesionálnu, učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V oblasti materiálo-technického zabezpečenia školy sme sa zamerali najmä na:

- získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- modernizáciu tried na jednotlivých klinikách nemocníc v spolupráci s kompetentnými zamestnancami jednotlivých nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská,
- dopĺňanie inventáru materskej školy počítačovou technikou, digitálnymi, didaktickými, špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami,
- aktualizáciu/inováciu učiteľskej knižnice pre potreby PZ vybavenú odbornou literatúrou z oblasti pedagogiky, špeciálnej pedagogiky a psychológie.

9. Spolupráca materskej školy so zákonnými zástupcami detí a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktorá sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Kvalitatívna úroveň spolupráce bola v prvom rade podmienená úrovňou profesionálnej etiky a stupňom osobnostnej úrovne pedagogických zamestnancov materskej školy, vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov. Obsahová náplň komplexnej spolupráce sa konkretizovala vzhľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby zdravotne znevýhodnených detí v súlade s víziou, poslaním a koncepcným zameraním materskej školy a následne implementáciou inštitucionalizácie etiky do kultúry a klímy školy v úzkej spolupráci s rodičmi detí, zdravotníckym personálom a odbornými zamestnancami nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská.

Do oblasti pôsobenia učiteľiek v materskej škole patrili odborné konzultácie so zákonnými zástupcami chorých alebo zdravotne oslabených detí (pedagogické/špeciálno-pedagogické poradenstvo). Poradenská činnosť obsahovala pedagogickú/špeciálno-pedagogickú, zdravotnú osvetu a individuálne výchovné poradenstvo, ktoré spočívali v nasmerovaní zákonných zástupcov na účinné vzdelávacie/výchovné postupy z hľadiska humanisticky orientovanej výchovy. Pomáhali rodičovi objaviť v dieťati silné stránky osobnosti a nadobudnúť tak adekvátny prístup k jeho komplexnému rozvoju s ohľadom na zdravotný stav. Učiteľka nepodáva zákonným zástupcom informácie o zdravotnom stave ich dieťaťa. Etickým princípom odborného poradenstva ako aj celej dobre fungujúcej spolupráce materskej školy s rodinou je, že učiteľka zachováva mlčanlivosť o konkrétnej rodine.

V záujme účinného a jednotného pôsobenia na dieťa bola nevyhnutná každodenná komunikácia a spolupráca materskej školy nielen so zákonnými zástupcami dieťaťa, ale i so zdravotníckym personálom, príp. s inými odborníkmi, zainteresovanými do komplexnej starostlivosti o zdravotne znevýhodnené dieťaťa. Rodičia hospitalizovaných detí, zdravotnícky personál a odborní zamestnanci nemocníc sú informovaní o možnostiach spolupráce s pedagogickými zamestnancami školy, ktorej cieľom je vytvorenie konštruktívnej liečebnej klímy pozitívne prispievajúcej k liečebnému a výchovno-vzdelávaciemu procesu. S prihliadnutím na špecifické nemocničné prostredie, v ktorom zamestnanci materskej školy vykonávajú svoju pracovnú činnosť je základom: vzájomné uznávanie jednotlivých profesií, spoločných morálnych hodnôt a noriem etického správania sa; čestné, slušné a spoločensky korektné správanie spolu s kritickou náročnosťou, rešpektovaním kompetencií a priznaním práva na odlišný názor.

Vedenie materskej školy sa aktívne podieľalo na koordinovanom prístupe jednotlivých odborníkov zainteresovaných do procesu edukácie detí v materskej škole, prehľbovalo spoluprácu so zriaďovateľom, s vedeniami nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská (triedy), radou školy, PdF UK v Bratislave, ZŠ pri ZZ (organizovanie spoločných

kultúrnych podujatí pre hospitalizované deti - Mikuláš, MDD). Spolupráca s vedeniami nemocníc a so zriaďovateľom RÚŠS v Bratislave bola na vysokej odbornej úrovni, mimoriadne ústretová, efektívna, ktorá pomáhala vytvárať optimálne podmienky pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť v nemocničnej materskej škole.

10. Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola rezervy.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

➤ **Školský vzdelávací program „Hravo – zdravo“ (ŠkVP)**

- ŠkVP, ktorého súčasťou sú učebné osnovy (UO), predstavuje záväzný, otvorený kutikulárny dokument materskej školy s možnosťou úprav za účelom skvalitňovania obsahu výchovy a vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených na základe pedagogických/špeciálno-pedagogických skúseností z praxe,
- ucelená štruktúra ŠkVP s dôrazom na prepojenosť s víziou, koncepčnými zámerní a profiláciou materskej školy, t.j. podpora a ochrana života a zdravia ako prioritnej hodnoty človeka, výchova k prevencii, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu a k praktickým činnostiam chrániacim nielen vlastné zdravie ale aj zdravie iných,
- vytvorenie vlastných vzdelávacích štandardov so zameraním na oblasť finančnej gramotnosti, ľudských práv a práv dieťaťa ako rozšírenie obsahu a rozsahu výchovy a vzdelávania nad rámec ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a VP pre deti choré a zdravotne oslabené,
- elektronická forma učebných UO/ plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- profesionalita a odbornosť spracovania UO, participácia pedagogických zamestnancov na revízii a inovácii ŠkVP,

➤ **výchovno-vzdelávacia činnosť (VVC)**

- dostupnosť a bezplatnosť predprimárneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených detí,
- rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením vekových a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa, zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- včasná intervencia a sanácia pre ozdravenie potrieb dieťaťa a rodiny s výrazným dopadom na kvalitné príležitosti vo vzdelávaní,
- atraktivita vzdelávania formou hry s pozitívnymi emocionálnymi zážitkami ako cesta ku interakcii a komunikácii,
- pozitívna sociálno-emocionálna klíma, sprevádzanie detského pacienta počas hospitalizácie, vzájomná úcta, dôvera, akceptácia každého dieťaťa, bezpečnosť prostredia, eliminácia strachu z nemocnice,
- realizácia inkluzívneho vzdelávania so zameraním na diferenciaciu a individualizáciu vo vzdelávaní v snahe kompenzovať nerovnosti v štartovacích pozíciách detí vyplývajúce zo zdravotného a sociálneho znevýhodnenia,
- aktívne modifikácia obsahu výchovy a vzdelávania detí (v zmysle redukcie/rozšírenia) vo väzbe na UO, diferenciacia výchovno-vzdelávacích cieľov s rešpektovaním vekových a individuálnych možností, schopností a potrieb dieťaťa vo väzbe na zdravotný stav,
- iniciatíva a flexibilita PZ, využívanie situačného rozhodovania, improvizáčnej schopnosti detí zaujať, reagovať na ich premenlivé potreby, nálada, liečebný režim a na neustále zmeny detského kolektívu,
- organizácia činností „Denný poriadok“ v triedach materskej školy (príloha č.1),

- podpora komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť dieťaťa vo väzbe na jeho aktuálny zdravotný stav - integrácia vzdelávacích oblastí (príloha č. 2),
- podpora rozvíjania technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených počas ich hospitalizácie (realizácia projektu Technická škôlka)
- zvyšovanie úrovne predčitateľskej, digitálnej, prírodovednej, matematickej, finančnej a sociálnej gramotnosti zdravotne znevýhodnených detí
- implementácia podporných terapií a didaktických inovácií vo výchovno-vzdelávacej činnosti, využívanie interaktívneho modelu edukácie, zážitkové učenie, bádanie, experimentovanie, stimulácia zmyslového vnímania detí,
- rozvíjanie detského emocionálneho sveta prostredníctvom tvorivosti a fantázie,
- aktivizácia elementárnych základov kľúčových kompetencií, kritického myslenia, samostatného riešenia problémov u detí,
- zvyšovanie miery odolnosti detí voči záťažovým situáciám v oblasti sociálnej komunikácie a negatívne pôsobiaceho nemocničného prostredia,
- dostatočné materiálo-technické vybavenie a možnosti využitia IKT v skupinovej a individuálnej činnosti s dieťaťom (notebooky, interaktívna tabuľa, digitálne hračky, interaktívne knihy, výučbové CD programy),
- modernizácia priestorov tried materskej školy v NÚDCH, UNB na Antolskej ulici,
- efektívna komunikácia a spolupráca pedagogických zamestnancov so zdravotníckym personálom, odbornými zamestnancami nemocníc a zákonnými zástupcami,
- vysoká úroveň diagnostikovania dieťaťa ako osobnosti, poskytovanie odbornometodickej pomoci a výchovného poradenstva rodičom detí, aplikácia digitálnej pedagogickej diagnostiky iSophi 5 – 7 rokov v praxi,

Špecifiká vybraných vzdelávacích oblastí UO v rámci realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:

Človek a príroda

- limitujúce možnosti rozvíjania prírodovednej gramotnosti detí, založenej na zmyslovom a zážitkovom vnímaní v dôsledku dodržiavania liečebného procesu/režimu dieťaťa a prísnych hygienických noriem zdravotníckeho zariadenia.

Zdravie a pohyb

- limitujúce možnosti využívania aktívneho pohybu u chorých a zdravotne oslabených detí ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom detí (určujúcim možnosť pohybu a aktivity) a špecifickými priestorovými (vnútornými i vonkajšími) podmienkami nemocníc.

Človek a spoločnosť

- limitujúce poznávanie a orientovanie sa v okolí (v rámci podoblasti Orientácia v priestore/okolí, Geografia okolia a História okolia) prostredníctvom orientácie hospitalizovaných detí v budove zdravotníckeho zariadenia (príp. jeho okolia), v prostredí tried materskej školy na jednotlivých klinikách .

Človek a svet práce

- limitujúca realizácia úkonov a praktických činností, ktoré môže dieťa zvládať pri aktuálnom zdravotnom stave, so zohľadnením hygienických a priestorových podmienok jednotlivých nemocníc.

➤ **profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (PR PZ)**

- zabezpečenie kvalifikovanosti PZ v súlade s platnou legislatívou,
- vytvorenie stabilného, harmonického pracovného tímu, motivačne pôsobiaceho pracovného prostredia,

- realizácia programov aktualizácie vzdelávania, ktorých poskytovateľom je materská škola v spolupráci s CPP na Vajnorskej ulici v Bratislave a odbornými zamestnancami nemocníc v súlade s plánom PR,
- podpora individuálneho PR, kariérneho rastu PZ, zvyšovanie kvality a modernizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s koncepcnými zámerní školy,
- rozvíjanie profesijných kompetencií PZ v oblasti poskytovania podporných opatrení, digitálnej, technickej gramotnosti a oblasti práv dieťaťa,
- metodické poradenstvo formou učiteľ – učiteľ v rámci MZ,
- riadenie procesu adaptácie nových PZ, programy adaptačného vzdelávania organizované materskou školou, zapájanie začínajúcich PZ do tvorby programu adaptačného vzdelávania v spolupráci s vedením školy a uvádzajúcimi PZ,
- aktívna vzájomná spolupráca PZ materskej školy a zdravotníckeho personálu Kliniky detskej hematológie a onkológie (účasť na odborných seminároch, školeniach).

➤ **imidž a kvalita školy**

- vysoká úroveň predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených v špecifických podmienkach troch bratislavských nemocníc,
- prezentácia materskej školy formou „otvorených dverí“ pre sprievodcov hospitalizovaných detí, zdravotnícky personál a odborných zamestnancov nemocníc,
- získavanie dôvery rodičov pri realizácii výchovy a vzdelávania v prostredí materskej školy a pri koordinovanom úsilí vytvárania optimálnej klímy v procese liečby prípadne doliečovania dieťaťa počas jeho hospitalizácie v zdravotníckom zariadení,
- pozitívne reakcie a hodnotenia školy zo strany vedenia nemocníc, zdravotníckeho personálu a odborných zamestnancov nemocníc, zákonných zástupcov detí, zriaďovateľa,
- poskytovanie pedagogického/špeciálno-pedagogického a výchovného poradenstva zákonným zástupcom/sprievodcom detí,
- úspešná realizácia podporných/rozvojových projektov so zameraním na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a materiálno-technického vybavenia školy,
- komplexnosť, aktuálnosť, prehľadnosť webstránky a informačného letáku o pôsobnosti materskej školy,
- realizácia kultúrno-spoločenských akcií, workshopov, výtvarných súťaží pre deti.

➤ **kvalita riadenia**

- uplatňovanie princípu humanizácie a demokracie, kooperatívneho a participatívneho riadenia, kde každý jednotliviec uplatňuje vlastné kompetencie a právomoci,
- vytváranie širšieho priestoru pre poradné orgány školy, aby okrem funkcie odbornometodickej plnili funkciu riadiacu, organizačnú a kontrolnú,
- delegovanie konkrétnych úloh pre zamestnancov,
- vypracovanie kritérií hodnotenia a odmeňovania pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov vo väzbe na kvalitu a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, profesijný rozvoj a úsilie nad rámec pracovnej činnosti,
- regulovanie správania zamestnancov k stotožneniu sa s víziou, poslaním, cieľmi, profesijnou rolou a kultúrou školy,
- vymedzenie jasne stanovených noriem, pravidiel konania PZ v špecifickom pracovnom prostredí (etický kódex) a zabezpečenie vymáhateľnosti ich porušení,
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy, otvorená komunikácia, dôvera, rešpekt, intenzívna podpora interpersonálnych vzťahov.

➤ **kvalita ľudských zdrojov**

- vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry na pracovisku, kontinuálne a efektívne budovanie spolupracujúceho pracovného tímu,
- vytváranie prostredia podpory, empatie, istoty a motivácie, otvorenej komunikácie, aktívne počúvanie, korektné jednanie, včasné riešenie konfliktov a záťažových situácií,
- aktívna podpora nových a začínajúcich PZ pri ich adaptácii na pracovné, sociálne a kultúrne prostredie materskej školy/nemocnice,
- každoročné zabezpečenie poradenstva zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebazpoznanie a riešenie konfliktov (CPP Vajnorská ul. v Bratislave),
- realizovanie sociálnej politiky v súlade s platnou legislatívou, poskytovanie finančných i nefinančných benefitov pre zamestnancov
- tvorba pozitívneho imidžu materskej školy s rešpektovaním hlavných princípov a praxe profesijnej etiky,
- podpora a ocenenie zodpovednosti a lojality zamestnancov školy,
- skvalitňovanie spolupráce s Radou školy, ZO OZ materskej školy, ZŠ pri ZZ.

Oblasti, v ktorých má materská škola rezervy:

- chýbajúca spätná väzba pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti počas krátkodobej hospitalizácie dieťaťa,
- absencia samostatnej triedy na Detskej dermatovenerologickej klinike,
- málo priestoru pre spoločnú komunikáciu zamestnancov školy (často iba prostredníctvom mailu, absenčuje osobný kontakt),
- absencia internetového pripojenia na jednotlivých klinikách/pracoviskách školy,
- nedostatočné úložné a skladové priestory.

Návrhy opatrení:

- podpora existencie a významu fungovania materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach v povedomí širšej verejnosti (medializácia, publikačná činnosť, účasť na odborných konferenciách, výstavy, súťaže),
- aktívna spolupráca so zriaďovateľom pri riešení koncepčných otázok rozvoja školy,
- efektívna spolupráca s vedeniami nemocníc, zdravotníckym personálom, odbornými zamestnancami nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská,
- realizácia, aktualizácia a overovanie cieľov a úloh ŠkVP v praxi za aktívnej spoluúčasti pedagogických zamestnancov so zameraním na víziu, poslanie, špecifické ciele a profiláciu materskej školy,
- zvyšovanie odbornej špeciálno-pedagogickej a metodologickej úrovne pedagogických zamestnancov v súlade s Plánom profesijného rozvoja PZ,
- realizácia pravidelného monitoringu kvalitatívnej úrovne školy, názorov a pripomienok rodičov, zdravotníckeho personálu, zamestnancov školy (dotazníkový audit, hodnotiace škálovanie, prieskum potrieb v online priestore),
- podpora profesijného vzdelávania, samostatnosti a zodpovednosti nepedagogických zamestnancov za vykonanú prácu,
- efektívne a premyslené hospodárenie s pridelenými finančnými prostriedkami,
- zvýšenie informačného potenciálu a aktuálnosti webovej stránky školy, zverejňovanie zamerania, stratégií, cieľov, výsledkov činnosti školy, angažovanosť v rôznych projektoch,
- propagácia aktivít a výsledkov VVČ školy prostredníctvom sociálnych sietí v spolupráci s NÚDCH,
- aktívne zapájanie sa do rozvojových projektov, grantov, výziev

Závery zo Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2024/2025:

- podporovať význam a existenciu fungovania materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach v povedomí širšej verejnosti,
- realizovať a inovovať ciele a úlohy ŠkVP za aktívnej spoluúčasti pedagogických zamestnancov so zameraním na víziu, poslanie a profiláciu školy,
- podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o jeho prirodzenosť a jedinečnosť vo väzbe na zdravotný stav,
- pokračovať v individualizácii a inklúzii vzdelávania, jeho dostupnosti pre naplnenie rozmanitých individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- uplatňovať dominanciu hry ako prirodzenej potreby dieťaťa a jej možnosti využitia na budovanie edukačného potenciálu,
- pokračovať v zavádzaní alternatív a didaktických inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti, využívať interaktívny model edukácie, zážitkové učenie, bádanie a experimentovanie, stimulovať zmyslové vnímanie detí,
- prehĺbovať profiláciu školy, rozvíjať u detí pozitívny postoj k podpore a ochrane zdravia, prevencii, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu a viesť ich k praktickým činnostiam chrániacim zdravie vlastné i zdravie iných,
- naďalej podporovať rozvíjanie predčitateľskej, prírodovednej, matematickej, finančnej a sociálnej gramotnosti detí v špecifických podmienkach materskej školy,
- pokračovať v rozvíjaní technického vzdelávania zdravotne znevýhodnených detí prostredníctvom projektu „Technická škôlka“, podporovať ich aktivitu, tvorivosť a kritické myslenie s ohľadom na zdravotný stav,
- pokračovať v podpore ochrany a dodržiavania práv chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, citovú väzbu (učiteľ/dieťa) chápať ako základnú potrebu a východisko pre utváranie ďalších pozitívnych sociálnych vzťahov v novom prostredí,
- vytvárať priaznivú klímu, priateľskú sociálnu atmosféru na pracovisku, kontinuálne a efektívne budovať pracovný tím,
- podporiť angažovanosť školy pri zapájaní sa do rozvojových projektov so spolupracujúcimi partnermi, do organizovania výtvarných súťaží, kultúrno-spoločenských podujatí pre hospitalizované deti a pri estetizácii priestorov nemocníc,
- skvalitňovať vzájomnú spoluprácu a komunikáciu školy so zriaďovateľom, vedeniami jednotlivých nemocníc, so zdravotníckym personálom a odbornými zamestnancami nemocníc, zákonnými zástupcami hospitalizovaných detí (poskytovať poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania) a ostatnými partnermi v zmysle vytvárania optimálnych podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti zdravotne znevýhodneného dieťaťa predškolského veku,
- skvalitňovať medzilidské vzťahy na pracovisku organizáciou spoločných neformálnych stretnutí a aktivít,
- zvyšovať informačný potenciál a aktuálnosť web stránky školy, zverejňovať zameranie, stratégie, ciele, výsledky činnosti školy, angažovanosť v rôznych projektoch,
- zrealizovať výmenu skúseností so slovenskými i zahraničnými materskými školami pri zdravotníckych zariadeniach prostredníctvom vzdelávacej mobility (program Erasmus),
- modernizovať pracovné prostredie školy, inovovať technické vybavenie školy (digitálne učebné pomôcky, diagnostické nástroje, PC, notebooky).

Mgr. Zuzana Sopúchová
riaditeľka materskej školy

príloha č. 1

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava

Denný poriadok

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení je flexibilná, prispôsobená pravidelnému chodu a liečebnému režimu zdravotníckeho zariadenia.

Usporiadanie denných činností:

- zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- zabezpečuje zásady zdravej životosprávy,
- vytvára časový priestor na hru, učenie sa a relaxáciu.

Denný poriadok v triedach materskej školy bol zostavený tak, aby vytváral dostatočný priestor pre **hru a hrové činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, dopoludňajšie vzdelávacie aktivity, osobnú hygienu, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie a odpočinok)**. Obsahom organizačných foriem dňa v materskej škole boli individuálne činnosti detí, spoločné činnosti učiteľky a detí (príp. zákonných zástupcov detí).

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí sme realizovali každodenne v závislosti od potrieb detí (hry spontánne, námetové, konštruktívne, spoločenské a pod.). Prostredníctvom hry sa dieťa odpútavalo od vlastnej choroby, nepríjemných zážitkov a bolestivých výkonov, ktoré sú spojené s jeho aktuálnym zdravotným stavom a pobytom v zdravotníckom zariadení. Hra predstavovala prostriedok, ktorý kriesil zablokované vitálne sily, spontaneitu, kreativitu detí chorých a zdravotne oslabených v špecifickom prostredí nemocnice, vyrovnával záťaž z neznámeho prostredia, plnil relaxačnú a terapeutickú funkciu. V hrách a hrových činnostiach si deti rozvíjali komunikačné, sociálne, personálne a pracovné kompetencie, upevňovali si kladné spoločenské vzťahy, návyky slušného správania sa, základné lokomočné pohyby, pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc a materiálom si zdokonaľovali jemnú motoriku rúk.

Vzdelávacie aktivity (plánovaný, riadený pedagogický proces) sme realizovali v rámci hier a hrových činností alebo ako samostatnú organizačnú formu počas dňa v skupine detí (v herni/triede) alebo individuálne (pri lôžku i v triede) v súlade s učebnými osnovami. Boli zamerané na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Nové poznatky sme deťom sprístupňovali prostredníctvom zážitkového a intencionálneho učenia zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít v súlade so špecifikami prostredia materskej školy pri zdravotníckom zariadení.

Pobyt vonku sa uskutočňoval len za priaznivého počasia (v letných mesiacoch) po konzultácii s ošetrovateľom s deťmi, ktorým to zdravotný stav dovolil (za fyzickej prítomnosti zdravotnej sestry alebo pomocného zdravotného personálu).

Odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu sa uskutočňovali v stanovenom čase v súlade s režimom dňa materskej školy a jednotlivých kliník nemocníc.

Všetky organizačné formy boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné a rozvíjali komplexne, **kognitívnu, sociálno-emocionálnu a senzomotorickú stránku osobnosť dieťaťa**.

príloha č. 2

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava

Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska vzdelávacích oblastí a podoblastí

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (*hovorená reč, písaná reč*)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zameriavali na rozvíjanie komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu, výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín a gramatickú správnosť a spisovnosť. U niektorých detí bola sa vyskytovala znížená aktivita verbálnej komunikácie, väčší počet detí malo nesprávnu výslovnosť niektorých hlások. Z toho dôvodu boli zaradované do činností jazykové hry, riekanky a básne s problematickými hláskami.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, rôznymi textami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k vnímaniu a chápaniu čítaných textov. V rámci nadobúdania skúseností s obsahom písanej reči sme sa zamerali na porozumenie významu textu. Do tejto časti je zahrnutá aj podoblasť poznávania knižných konvencií a utvárania konceptu tlače. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, deti mali možnosť aktívne manipulovať s knihami počas hospitalizácie v nemocnici. Deti spoznávali rôznorodé literárne žánre.

K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, prirovnaní, synonym, pomocou ilustrácií deti reprodukovali udalosti prečítaného textu, vyjadrovali zážitky z čítania výtvarne, pohybom aj dramaticky, opticky odlišovali text od ilustrácie, pomocou rytmického sprievodu a s pomocou učiteľky vyčleňovali slabiky v slovách a tiež sa pokúšali určiť začiatkové písmeno a identifikovali niektoré písmená abecedy. Poskytovali sme deťom podnetné prostredie na oboznamovanie sa s písanou kultúrou prostredníctvom knižníc s detskou literatúrou (próza, poézia, encyklopédie, atlasy, hovoriace knihy: „Mia v meste, Mia na farme“), ranných písaných odkazov na tabuli (deň, mesiac, rok, téma týždňa, počasie), tvorbou vlastných prediktabilných kníh, vytváraním maľovaných písmen a slov. Zaradovali sme aj vybrané aktivity na rozvoj fonematického uvedomovania v zmysle metodiky F.B. El'konina.

Výkonové štandardy v danej podoblasti sme rozvíjali s využitím IKT (získavanie nových informácií a porovnávanie ich s vlastnou skúsenosťou a vedomosťami z iných zdrojov), výučbových CD programov a dostupných učebných pomôcok. Každodenne sme dbali na správnu a spisovnú verbálnu komunikáciu detí.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál, pracovné listy a zošity, prostredníctvom ktorých sme viedli deti k správne mu spôsobu písania jednotlivých grafomotorických prvkov s využívaním odporúčaných metodických postupov, s uplatnením správneho spôsobu sedenia, dodržiavania primeranej vzdialenosti očí od podložky, správneho úchopu ceruzky a vyvíjania primeraného tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti **(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

V podoblasti **čísla a vzťahy** deti zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom od 1 do 5 , príp. do 10. Deti zisťovali počet predmetov aj pomocou zmyslového vnímania - hmatom, sluchom. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať ich spolu a rozdeľovať. Deti pracovali so skupinami predmetov, v ktorých určovali počet - viac, menej, rovnako.

Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovanie polohy objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo. Využívali sme rôzne druhy konštruktívnych stavebníc, deti kreslili a modelovali podľa predlohy rovné, krivé, otvorené aj uzatvorené čiary. Niektoré deti mali problém pri spájaní bodov do obrazcov, riešení bludísk a zaznamenávaní pohybu v štvorcovej sieti pomocou symbolov. Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich, merali, určovali dĺžku, šírku, výšku pomocou stupňovania prídavných mien (napr. dlhší, kratší, širší). Určovali polohu predmetov, umiestňovali ich v usporiadanom rade (napr. prvý, druhý, posledný, hneď za s využitím dramatizácie rozprávok „O repe, O rukavičke, Domček, kto v tebe býva apod.).

V podoblasti **logika** sme poskytovali deťom priestor na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť apod.) Na dosiahnutie stanoveného cieľa bolo potrebné podporovať logické uvažovanie detí zážitkovým (skúsenostným) učením a následne ich viesť k adekvátnej argumentácii a zdôvodňovaniu. Rozvíjali sme chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť.

V podoblasti **práca s informáciami** si deti osvojovali elementárne základy práce s digitálnymi technológiami a riešili interaktívne úlohy v detských edukačných CD programoch. Využívali sme dostupné IKT, digitálne pomôcky a hračky, (programovateľná digitálna hračka BEE BOT s podložkou, digitálny mikroskop, grafické programy RNA a Tux Point, edukačné PC programy – Alfik, Detský kútik, Stieffel, Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka a pod.).

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Špecifiká vzdelávacej oblasti Človek a príroda súviseli so zdravotným znevýhodnením detí, ale najmä s priestorovými podmienkami (vnútornými i vonkajšími) zdravotníckeho zariadenia, Nedostatočné množstvo reálnych podnetov obmedzovalo u detí možnosť získavania priamych skúseností s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti sa viazalo na nadobudnuté poznatky a skúsenosti detí. Sprostredkované pozorovanie založené na zmyslovom a zážitkovom vnímaní bolo možné v takej miere, v akej to charakter ochorenia detí a podmienky zdravotníckeho zariadenia dovolili.

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali edukačné situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať vlastné aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti sprostredkované rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Rozvíjali si pozitívne postoje k prírode, utvárali si základy environmentálneho vedomia, učili sa chápať význam prírody pre človeka.

Podoblast' **rastliny** umožnila deťom sprostredkované porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín s dôrazom na prevenciu zdravia a možnosti poškodenia zdravia. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach a spoznávali význam ich konzumácie pre zdravie človeka. Skúmali klíčenie a rast rastlín ako prejav ich života.

V podoblasti **živočích** deti sprostredkované pozorovali a porovnávali rôzne druhy živočíchov podľa vonkajších znakov, životných potrieb, spôsobu ich života, pohybu, vývinu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať jednotlivé orgány ľudského tela, prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Uvedená podoblast' bola u detí veľmi obľúbená, poskytovala množstvo podnetov, v ktorej mali deti možnosť získavať každodenné priame skúsenosti s reálnymi javmi a situáciami v nemocnici (v ošetrovni, pri vyšetrowaní lekárom, absolvovaním odborných vyšetrení apod.).

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody a vzduchu v prírode, o význame vody a vzduchu pre človeka, rastliny a živočích. Poukazovali sme na problémy znečistenia vody a upozorňovali na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o vybraných prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov pozorovaním, experimentovaním a bádáním.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila deťom chorým a zdravotne oslabeným oboznámiť sa s interiérom a exteriérom zdravotníckeho zariadenia – nemocnice a sprostredkované sa oboznámiť s fungovaním a významom verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, obchod

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Deti poznávali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, oboznámili sa s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, podľa miesta ich pohybu, spôsobu používania a možnostiach presunu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sa deti sústreďovali na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominánt mesta Bratislavy, v ktorom sa nemocnice nachádzajú. Sprostredkovane si rozvíjali informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Využívali sme informácie z internetu, sústreďovali sme sa na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominánt mesta, v ktorom sa naše zdravotnícke zariadenie nachádza.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa (pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa) boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky** a v každodenných činnostiach.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť poskytovala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Umožňovali sme deťom vyjadrovať vlastné pocity. Deťom sme pomáhali zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, vnímanie odlišnosti. Dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali námetové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhali.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

V školskom roku 2024/2025 sme v 2 triedach na Klinike detskej hematológie a onkológie začali úspešne realizovať **projekt Technická škôlka**. Deti sa hravou formou oboznamovali so základnými poznatkami vedy a techniky, ktoré prakticky ovplyvňujú náš každodenný život. Rozvíjali si technickú gramotnosť, elementárne technické myslenie, technickú tvorivosť a manuálne zručnosti. Zároveň si rozvíjali verbálnu komunikáciu prostredníctvom spoločnej diskusie s ostatnými deťmi a učiteľkou. Učili sa orientovať v jednoduchých technologických postupoch od návrhu až po praktickú aplikáciu funkčnosti vlastnoručne vyrobeného výrobku. Rozvíjali si kritické myslenie pri riešení problémových úloh. Učili sa správne manipulovať s náradím/nástrojmi, detskými dielničkami, konštruktívnymi stavebnicami. Oboznámili sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami. Pozorovali a opisovali vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a experimentovania. Bezpečne používali vybrané nástroje/náradia a predmety dennej potreby.

V jednotlivých podoblastiach sa deti oboznamovali s vlastnosťami predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, príp. recyklovania/triedenia odpadu. Riešili jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, rozvíjali si konštrukčnú tvorivosť pre efektívne a bezpečné postupy práce (skrutkovacia/zatĺkacia stavebnica, stavebnica LEGO DACTA, technický a odpadový materiál, plastelína, kinetický piesok, cesto). Deti využívali pri konštruovaní vlastnú fantáziu,

prácu podľa predlohy, príp. kresleného návodu. Manipulovali s drobnými predmetmi, s rôznym materiálom, spoznávali predmety dennej potreby, rozvíjali si užívateľské zručnosti pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach (rovnoramenné váhy, ručný kuchynský šľahač, naklonená rovina, ozubené kolesá...). Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe a výrobnom postupe niektorých vybraných výrobkov - výroba chleba, masla, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín, sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Deti sprostredkovane spoznávali rôzne tradičné remeslá, opisovali postupy prípravy vybraných produktov tradičných remesiel - napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Oboznamovali sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolani a profesií: napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt a pod.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti *(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)*

V podoblasti **rytmické činnosti** deti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali pri tom hru na telo a rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára.

Spev ľudových a detských umelých piesní bol súčasťou podoblasti **vokálne činnosti**. Deti si postupne osvojovali návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier si deti rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** deti aktívne využívali vybrané hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, rytmu, nálady piesne či hudobnej skladby (dažd'ové palice, nástroje s kameňov, z pet fliaš naplnených vodou, ryžou.).

Skupinové rytmické a inštrumentálne činnosti pôsobili na deti motivačne a predstavovali aktívnu formu vnímania hudby. Umožňovali deťom identifikovať zdroj tónu, rytmus, dynamiku, tempo a zároveň získať skúsenosti o charaktere a farbe hudby. Rozvíjanie koncentrácie pozornosti, pamäti, koordinácie jemnej motoriky, sluchovej percepcie a analýzy podporila u detí vizualizácia rytmických cvičení a hudobných hier spojená s hrou na telo, inštrumentálnou činnosťou a grafomotorikou. Vizualizácia rytmickej štruktúry slova a hudby podnecovala konkrétnosť, plynulé dodržiavanie rytmického sprievodu, aktívnu hudobnú produkciu a hudobnú tvorivosť detí.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých si deti rozvíjali a upevňovali správne držanie tela, kultivovaný pohyb pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

V rámci **percepčných činností** deti počúvali vybrané hudobné skladby a piesne, sluchom rozlišovali zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby deti identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Vlastné pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali verbálne, pohybom, výtvarne alebo dramaticky. Využívali sme počúvanie hudby, hudobnú relaxáciu, hudobné hádanky, hudobné hry na rozvíjanie sluchovej percepcie a analýzy.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárať detské piesne a hudobné skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

V rámci hudobnej výchovy sme realizovali aj vybrané prvky **aktívnej a receptívnej muzikoterapie**, ktorá pomocou výrazových prostriedkov hudobného umenia a s ním bezprostredne súvisiacich prvkov slovesného, dramatického, pohybového a výtvarného umenia korešpondovala s prirodzenými prejavmi vitality, temperamentu a kreativity detí v predškolskom veku. Rôznorodosť neverbálnych a verbálnych komunikačných médií muzikoterapie vytvárala široký priestor na tvorivú invenciu a sebarealizáciu chorých a zdravotne znevýhodnených detí. Vytvárali sme situácie, v ktorých si deti rozvíjali odolnosť voči záťažovým situáciám a negatívnym vplyvom, ktoré prinášajú každodenné situácie v nemocničnom prostredí. Realizácia vybraných prvkov muzikoterapie pomáhala chorým a zdravotne oslabeným deťom odpútať sa od choroby, udržiavať ich psychickú aktivitu a tým pozitívne ovplyvniť celkový zdravotný stav detí. Priaznivá sociálno-emocionálna klíma stimulovala zablokované vitálne sily detí a uľahčovala proces ich adaptácie v zmysle pozitívnych zmien v rozvoji ich osobnosti.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti
(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** si deti rozvíjali hravé skladanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Rozvíjali si predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý následne dokresľovali alebo domalovali podľa vlastnej fantázie.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti konštruovali jednoduché figurálne, nefigurálne a geometrické tvary. Pri vytváraní priestorovej zostavy používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky deti vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** deti spoznávali názvy základných a zmiešaných farieb, realizovali jednoduché maliarske techniky, experimentovali s vlastnosťami farieb, viedli rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré v nich vyvolávajú. Deti si osvojovali návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie vlastných pocitov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Deti si rozvíjali a upevňovali návyky správneho držania kresliaceho nástroja a koordináciu jemnej motoriky a koordináciu oko - ruka.

Synestézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na zmyslové vnímanie, vnímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. Viedli sme deti k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov. Tieto aktivity sme umocňovali percepciou reprodukovanej hudobnej skladby s dôrazom na zrkovú, hmatovú a zvukovú skúsenosť. Chuťové zážitky deti vyjadrovali prostredníctvom farby a výtvarne reagovali aj na hudbu prostredníctvom muzikomall'by dynamického alebo relaxačného charakteru (muzikoterapia).

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme rozvíjali schopnosť detí aktívne vnímať autorské výtvarné dielo a jeho opis. S deťmi sme viedli rozhovory o výtvarných dielach a pokúšali sa umelecké diela stvárniť prostredníctvom pohybovej dramatizácie.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti *(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti)*

Špecifikom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb pre deti choré a zdravotne oslabené bola orientácia na holistický prístup k zdraviu, podporu zdravia ako prioritnej hodnoty a výchova k pohybu ako zdraviu prospešnému konaniu. Vzdelávacia oblasť bola zameraná najmä na uvoľňovanie svalového napätia (podmieneneho zdravotným stavom, psychomotorickým napätím a situačnou neistotou zo zmeneného prostredia), na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, senzomotorického vnímania, koordinácie pohybov, orientácie v priestore a rozvíjanie základných hygienických a sebaobslužných návykov.

Podoblasť **Zdravie a zdravý životný štýl** bola špecificky u detí chorých a zdravotne oslabených orientovaná na pochopenie zdravia ako prioritnej hodnoty človeka, rozvíjala ich postoje, ktoré spočívali v úcte k svojmu zdraviu a k zdraviu iných v bežných i krízových situáciách, k podpore zdravia, prevencii ochorení a úrazov. Výhodiskom je chápanie, že zdravie nie je len prítomnosť choroby, ale je to subjektívny pocit životnej (psychickej, fyzickej i sociálnej) pohody, súladu a harmónie. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti bola i výchova k zdravému životnému štýlu, k zdravej výžive a k praktickým zručnostiam, ktoré prispievajú k upevňovaniu a ochrane vlastného zdravia. Deti rozlišovali stav zdravia a choroby, zdravé a nezdravé stravovanie, dodržiavali zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zoznamovali sa so stavbou ľudského tela, funkciou jednotlivých orgánov a s dentálnou hygienou. Uvedomovali si dôležitosť pohybu pre zdravie človeka a osvojovali si správne držanie tela v stoji a v sede. Podporovali a rozvíjali sme u detí kritické myslenie pri zdôvodňovaní a argumentácii rozlišovania príčin možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia a vyjadrovali pozitívne postoje k svojmu telu prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti si rozvíjali zvládanie a dodržiavanie základných hygienických, sebaobslužných návykov, návykov správneho stolovania a udržiavania poriadku vo svojom okolí.

V podoblasti **pohyb a telesná zdatnosť** sme realizovali jednoduché pohybové cvičenia podporujúce ovládanie základných lokomočných pohybov, dychové cvičenia, pohybovo-relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, manipulačné hry s náčiním. Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku bol u detí chorých a zdravotne oslabených ovplyvnený ich zdravotným stavom (určujúcim možnosť pohybu a aktivity) a špecifickými podmienkami nemocnice.

Všetky vzdelávacie oblasti neboli ponímané izolovane, boli vzájomne synergicky prepojené, čím sa komplexne rozvíjala **kognitívna, sociálno-emocionálna a senzomotorická stránka** osobnosti dieťaťa.